

โรงเรียนเนงมุดวิทยา
NAENGMUDWITTAYA SCHOOL



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

โรงเรียนเนงมุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนนางมุดวิทยา
ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)



ตามที่โรงเรียนนางมุดวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนางมุดวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 257) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนานั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางมุดวิทยาได้พิจารณาแล้ว โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางมุดวิทยา เห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายวิน นาคประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางมุดวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนแנגมุดวิทยา เป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ 2566 - 2570) โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานชาติสู่สากล และมุ่งเน้นทางวิชาการ และคุณธรรม ในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้วิเคราะห์สภาพของโรงเรียน บริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และได้ผนวกแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล มาประกอบการพิจารณากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่ภาคปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ให้นำไปสู่ความสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องมีความเข้าใจในเป้าหมายร่วมกัน มีจุดมุ่งหมายเดียวกันในการที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ต้อง ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนด และร่วมภาคภูมิใจในผลที่จะเกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้เสียสละเวลาร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรงและทางอ้อม ในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนในครั้งนี้ ซึ่งคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) ฉบับนี้จะเป็นกรอบในการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	1
ประวัติของโรงเรียน	1
โครงสร้างการบริหาร	3
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	4
ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	5
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	7
สภาพชุมชนโดยรวม	8
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และผลการประเมินภายในของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	13
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	13
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	15
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	18
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	18
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์)	27
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570	29
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย /โครงการ/กิจกรรม	29
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	34
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	34
การติดตามและประเมินผล	35
ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	35

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 **ที่ตั้ง** โรงเรียนนางมุดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32210 โทรศัพท์ 044-069765 E - mail nangmud@hotmail.com Website <https://naengmud.ac.th> Facebook : นางมุดวิทยา

1.2 **เปิดสอน** ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 **เขตพื้นที่บริการ** มีเขตพื้นที่บริการ 13 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนางมุด บ้านคลองเจริญ บ้านคลองน้ำซับ บ้านโพธิ์ศรี บ้านอุโลก บ้านนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 บ้านสกอร์ บ้านโคกเบง บ้านสระทอง บ้านโคกสง่า บ้านช้างหมอบ บ้านปะคำ บ้านโคกพุง

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 **ผู้อำนวยการโรงเรียน** นายตฤณ สุขนวล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัฒนธรรมศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึง ปัจจุบัน

2.2 **รองผู้อำนวยการโรงเรียน** นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึง ปัจจุบัน

3. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนนางมุดวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลนางมุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนกาบเชิงวิทยา เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2532 อาศัยอาคารและสถานที่ของโรงเรียนบ้านนางมุด สังกัด สปอ. กาบเชิง สปจ. สุรินทร์ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ได้จัดส่งบุคลากรผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน การบริหารหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในความรับผิดชอบของ นายถวัลย์ มีมาก ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

เมื่อปีการศึกษา 2533 ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสภาตำบลนางมุด ประกอบด้วย นายวงศ์ จันทร์ปล้อง ประธานสภาตำบลนางมุด ได้ย้ายมาบุกเบิกพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพราน หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในพื้นที่ 75 ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนนางมุดวิทยา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ “โรงเรียนนางมุดวิทยา” อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ตามประกาศกระทรวงศึกษา เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2533 โดยกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายหัสชัย สุวรรณภพ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนางมุดวิทยา เปิดทำการสอนปีการศึกษา 2533 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2533 มีนักเรียนทั้งหมด 120 คน

3.1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายถวัลย์ มีมาก

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

รักษาการครูใหญ่

พ.ศ. 2533

2. นายหัสชัย สุวรรณภพ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2533 - 2536
	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2537 - 2538
	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 - 2543
3. นางภัททิรา เสงี่ยมศักดิ์	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543 - 2544
4. นายไพชยนต์ จันทเขต	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2544 - 2546
5. นายวสันต์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2546 - 2554
6. นายศรีสุนทร ส่งเสริม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2554 - 2561
7. นายสาโรจน์ พฤษภา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561 - 2565
8. นายตฤณ สุขนวล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน

3.2 ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สีประจำโรงเรียนและอักษรย่อของโรงเรียน

- ปรัชญาประจำโรงเรียน “นตถิ ปัญญา สมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
- คำขวัญของโรงเรียน “การศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม”
- เอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนดีชายแดน”
- อัตลักษณ์นักเรียน “จิตอาสา กล้าแสดงออก
- อักษรย่อของโรงเรียน “น.ม.ว”
- ค่านิยมสถานศึกษา “รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่สัมฤทธิ์”
- สีประจำโรงเรียน ขาว - เหลือง
 - สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์
 - สีเหลือง หมายถึง ความสว่างหรือปัญญา
- ตราประจำโรงเรียน



3.3 วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนนงมุตวิทยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และความต้องการของท้องถิ่น

2. จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เกิด ประโยชน์อย่างสูงสุด

3. พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนต่อสาธารณชน

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6. ระดมทรัพยากรจากทุก ๆ ด้านเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน

7. นำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาเป็นตัวกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

8. จัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล สถานประกอบการ และสถาบัน อื่น ๆ

9. จัดให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน

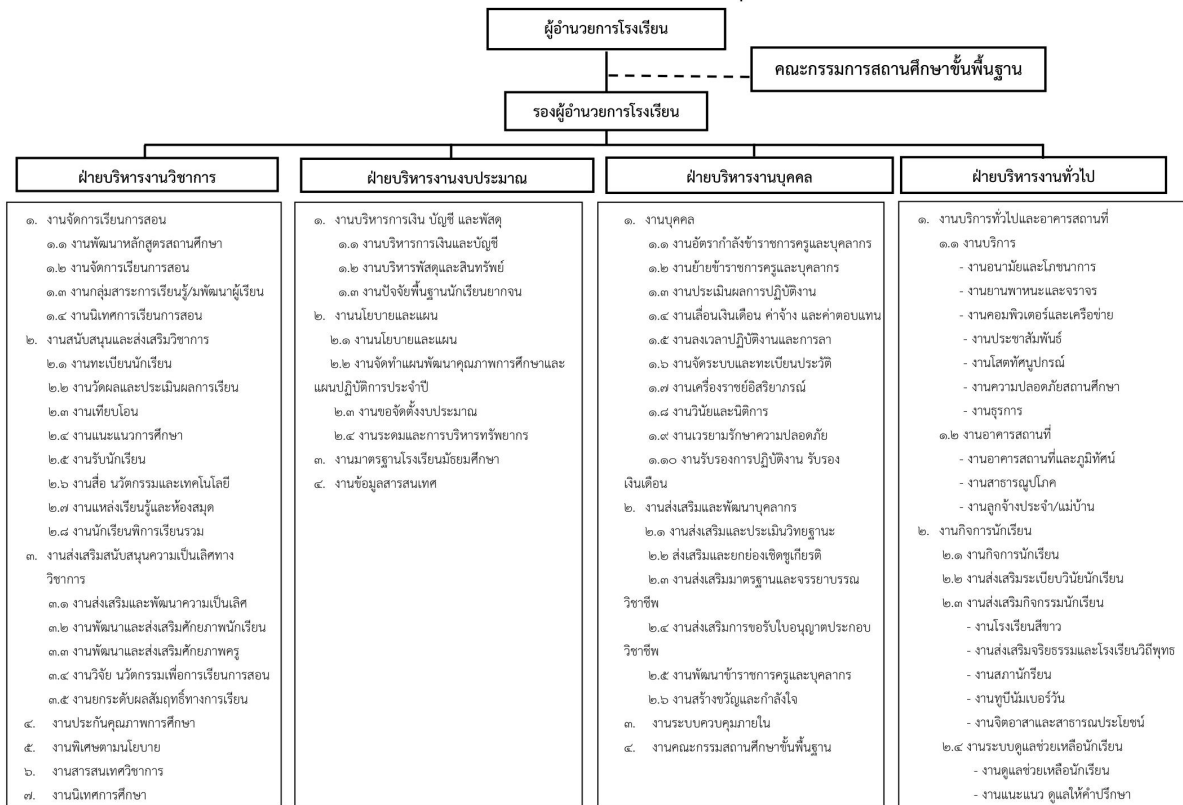
10. จัดตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกงาน

11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

4. โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเนงมุดวิทยา



5.สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

5.1 ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	จำนวนห้อง (ห้อง)
ม.1	65	61	126	4
ม.2	75	66	141	4
ม.3	62	64	126	4
รวม ม.ต้น	202	191	393	12
ม.4	29	59	88	3
ม.5	31	52	83	3
ม.6	24	36	60	3
รวม ม.ปลาย	84	147	231	9
รวมทั้งสิ้น	286	338	624	21

- จำนวนนักเรียนพิการ - คน
- 3.2 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 10 คน
- 3.3 มีจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการ 0 คน
- 3.4 มีนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน
- 3.5 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 0 คน
- 3.6 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 28 คน
- 3.7 สัดส่วนครู:นักเรียน 1:16
- 3.8 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน-... คน

5.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้น เรียน	ปีการศึกษา 2563 (คน)	ปีการศึกษา 2564 (คน)	ปีการศึกษา 2565 (คน)
ม.1	125	126	126
ม.2	120	125	141
ม.3	125	120	126
ม.4	90	90	88
ม.5	75	90	83
ม.6	90	75	60
รวมทั้งหมด	625	626	624

5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี		
1. สายบริหาร						
- ผู้บริหาร	1	-	1	-	1	2.44
- รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	2.44
2. สายปฏิบัติการสอน						
- คศ.3	-	2	1	1	2	4.88
- คศ.2	5	4	4	5	9	21.95
- คศ.1	4	11	1	14	15	36.59
- ครูผู้ช่วย	1	3	-	4	4	9.76
3. พนักงานราชการ	2	1	-	3	3	7.32
4. ครูอัตราจ้าง	1	3	-	4	4	9.76
5. ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	1	2.44
6. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	1	2.44
รวมทั้งสิ้น	15	26	8	33	41	100

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก.....35.....คน (.....100.....%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....-.....คน (.....-.....%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ.....20.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 5 ครั้ง/ปี

6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.55	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	20.69	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.28	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.88	30.79	31.11
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	31.60	34.84	34.56

6.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	47.70	58.92	47.55
คณิตศาสตร์	20.15	21.89	20.69
วิทยาศาสตร์	27.96	27.10	31.28
ภาษาอังกฤษ	27.75	31.81	26.88
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	30.89	34.93	31.60

6.3 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.74	47.74	46.40
คณิตศาสตร์	19.69	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	27.58	29.04	28.65
สังคมศึกษาฯ	36.49	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ	21.51	25.83	25.56
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	30.60	32.38	31.75

6.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	36.70	37.97	47.74
คณิตศาสตร์	17.95	18.98	19.69
วิทยาศาสตร์	25.31	28.19	27.58
สังคมศึกษาฯ	31.52	34.29	36.49
ภาษาอังกฤษ	21.08	22.53	21.51
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	26.51	28.39	30.60

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง บ้านพักครู/ภารโรง และนักเรียน 7 หลัง และห้องน้ำ 4 หลัง

ที่	แบบอาคาร		ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพ
1	อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ก.	คอนกรีต 2 ชั้น	2534	ดี
2	อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ข.	คอนกรีต 1.5 ชั้น	2535	ดี
3	อาคารเรียน	แบบ 108 ล.	คอนกรีต 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง	2537	ดี
4	อาคารเรียน	แบบ 216 ล.	คอนกรีต 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง	2540	ดี
5	อาคารประกอบ	โรงฝึกอุตสาหกรรม (บส.ค.)	คอนกรีต ชั้นเดียว	2535	ดี
6	อาคารประกอบ	โรงฝึกงานคหกรรม (บส.ค.)	คอนกรีต ชั้นเดียว	2537	ดี
7	อาคารประกอบ	หอประชุม 100/27	คอนกรีต ชั้นเดียว	2543	ดี
8	บ้านพักครู	แบบ 205/26	คอนกรีต 2 ชั้น	2533	ดี
9	บ้านพักครู	แบบ 203/27	คอนกรีต 2 ชั้น	2534	ดี
10	บ้านพักครู	แบบ 203/27	คอนกรีต 2 ชั้น	2535	ดี
11	บ้านพักครู	แบบ 203/27	คอนกรีต 2 ชั้น	2537	ดี
12	บ้านพักครู	แบบ 203/27	คอนกรีต 2 ชั้น	2538	ดี
13	บ้านพักภารโรง	แบบบ้านพักภารโรง /32	ไม้ 2 ชั้น	2533	ดี
14	บ้านพักนักเรียน	บ้านพักนักเรียนแบบ 8 คน 4 หลัง	คอนกรีต ชั้นเดียว	2538	ดี
15	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	แบบมาตรฐาน 6 ที่ /27 มี 4 หลัง	คอนกรีต ชั้นเดียว	2533,2535, 2539,2546	ดี

7.2 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน92..... เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน92..... เครื่อง

7.3 ห้องปฏิบัติการทางการเรียน

1. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้องเรียน
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(วิทยาศาสตร์ทั่วไป/ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา) จำนวน 5 ห้องเรียน
3. ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน
4. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
5. ห้องปฏิบัติการ คหกรรม
6. ห้องปฏิบัติการงานเกษตร
- 7.ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
8. ห้องสมุด จำนวน 1 ห้องเรียน ขนาด 320 ตารางเมตร
9. ห้องแนะแนวโรงเรียนแנגมุดวิทยา

8. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนของโรงเรียนมีลักษณะการตั้งถิ่นฐานใหม่ คนในชุมชนมาจากหลายพื้นที่ มีประชากรประมาณ 10,791คน มีจำนวน ครั้วเรือน 3,183 ครั้วเรือน ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง ทำสวนยาง ค้าขาย คนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ แชนโฌนตา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ป.6- ม.3 รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 30,000 บาท/คน/ปี

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน มีเส้นทางคมนาคมสะดวก อยู่ในเขตรอยต่อระหว่างสามอำเภอ คือ ปราสาท กาบเชิง และพนมดงรัก ข้อจำกัด ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และผลการประเมินภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการศึกษาการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน โรงเรียนนางมุดวิทยายังได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) ประจำปีการศึกษา 2564 และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2564) โดยเป็นการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ 2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมได้ดังนี้

9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนางมุดวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2564 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	☑ ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนในประเด็นที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพัฒนาทักษะชีวิต โดยระบุเป้าหมายตามจุดเน้นให้มีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 95 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพัฒนาทักษะชีวิตที่ดี หรือผู้เรียนร้อยละ 95 ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างดี เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลที่เป็นอัตลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษาให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาในทุกประเด็นที่เป็นจุดเน้นหรือทุกประเด็นการพัฒนาของมาตรฐานกระบวนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น ระบุโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ระบุวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์หรือประเมินโครงการ ระบุผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างเป้าหมายกับผลการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครองประจำปีเพื่อแจ้งผลการดำเนินการให้ที่ประชุมได้รับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☑ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ความเป็นไทยและการส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยระบุยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการที่จะพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าว ควรระบุผู้รับผิดชอบและรายละเอียดของวิธีการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ระบุผลการประเมินโครงการว่ามีผลสัมฤทธิ์แต่ละโครงการอย่างไร บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ สถานศึกษามีประเด็นใดที่จะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ให้ตรวจสอบหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ปรากฏในทุกมาตรฐานใน SAR สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการที่เกิดจากพัฒนาหรือผลประเมินความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบและใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (1-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงว่ามีการดำเนินการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด หน่วยการเรียนรู้ใดหรือแผนการจัดการเรียนรู้ใด ควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบทดลอง การจัดการเรียนการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนการสอนแบบใช้สถานการณ์จริงเป็นกรณีศึกษา เป็นต้น และควรระบุวิธีการตรวจสอบ

ประเมินผลว่าดำเนินการอย่างไร มีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างไร เช่น การนำผลการนิเทศไปใช้ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับการใช้สื่อ ปรับการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ควร ระบุนโยบายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือ ใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยหรือการระดมสมอง หรือกิจกรรม Knowledge Management (KM) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะครู เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารหรือผลประเมินความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ทราบและใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกประเด็น ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ระบุหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน ระบุข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาใน ปีที่ผ่านมาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระบุข้อมูลสรุปผลการพัฒนาการ สถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของแต่ละมาตรฐาน (ถ้ามี) และการระบุวิธีการเผยแพร่สู่ข้อมูล ข่าวสาร ผล ดำเนินการพัฒนา ด้านต่างๆ ผู้สาคาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งนี้ควร พัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจาก SAR ไปสู่ฐานข้อมูลของ สถานศึกษา ผู้อ่าน SAR สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างตรงตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น

9.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแฉงมุตวิทยฯ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	3	ดี
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)	3	ดี
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยการจัดเสวนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการศึกษาและเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษา และการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการโดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้น คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวกับโรงเรียน โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรือ อุปสรรค (Threats) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesss) และ ทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล / สภาพปัจจุบัน ปัญหา ต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment Analysis)

โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือปรับปรุงแก้ปัญหาจุดที่ควรพัฒนาและสภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค (Threat) หรือสภาพที่สถานศึกษาต้องหาทางหลีกเลี่ยงใช้หลักการ STEP ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างประชากร การศึกษาของประชากร ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต อนามัย สภาพและกระแสความเป็นอยู่ของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ความต้องการของประชาชน ปัญหาสังคม ฯลฯ

T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง-ชุมชน อาชีพและรายได้ การว่างงาน พฤติกรรมการใช้เงินของคนในชุมชน ฯลฯ

P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) เป็นการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ รัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ฯลฯ

โรงเรียนแนงมุดวิทยาได้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก พบว่ามีประเด็น ดังนี้

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง	✓	
	2. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีสนับสนุนงานของสถานศึกษา	✓	
	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตร		✓

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
	หลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม		
	4. ประชากรในชุมชนมีเด็กในวัยเรียนลดลง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา		✓
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	1. การบริการทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	✓	
	2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้ มีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	✓	
	3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้มีการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว สถานศึกษามีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่และรับข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	
	4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารระหว่างกันได้อย่างรวดเร็วโดยขาดการพิจารณาอย่างรอบคอบ ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		✓
	5. เด็กและเยาวชนขาดวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ ความสามารถในการแนะนำบุตรหลาน		✓
	6. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมทางสังคมน้อยลงเนื่องจากนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับโลกโซเชียลมีเดีย และส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต		✓
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	✓	
	2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	✓	
	3. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ มีผลกระทบต่อ ทำให้รายได้ผู้ปกครองที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ลดลง		✓
	4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและยากจน รายได้ไม่		✓

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
	แน่นอน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน		
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1. โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	✓	
	2. นโยบายกระจายอำนาจให้ อบต. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบต.ทุกปี	✓	
	3. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความสับสนและขาดความต่อเนื่อง		✓

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment Analysis) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิก โดยใช้หลักการ 2S4M ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S1 : ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (Structure) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ภาระงาน ระบบงานของสถานศึกษา นโยบายของสถานศึกษา ระเบียบวิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ฯลฯ

S2 : ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพนักเรียน ฯลฯ

M1 : ด้านบุคลากร (Man) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพครู นักการภารโรง ความเพียงพอของครู-นักการภารโรง การพัฒนาครู ความก้าวหน้าของครู ความรู้ความสามารถของครูในสถานศึกษา ฯลฯ

M2 : ด้านการเงิน (Money) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอของงบประมาณ ประสิทธิภาพความคุ้มค่าของการบริหารงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย การใช้งบประมาณตรงตามปัญหาและความต้องการของครู นักเรียน ชุมชน ฯลฯ

M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์คุณภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

M4 : ด้านการบริหารจัดการ (Management) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากร ฯลฯ

โรงเรียนแวมฤตวิทยาได้วิเคราะห์ปัจจัยภายใน พบว่ามีประเด็น ดังนี้

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (S1)	1. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	✓	

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	2. จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและความต้องการของการท้องถิ่น	✓	
	3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	
	4. การปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย เนื่องจากต้นสังกัด ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง		✓
	5. สถานศึกษามีกิจกรรมต่างๆจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย และส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ทางวิชาการ		✓
2. ด้านการให้บริการและผลผลิต (S2)	1. สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	✓	
	2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการ	✓	
	3. นักเรียนติด 0 ร มส มผ สูงกว่าเป้าหมาย		✓
	4. นักเรียนยังมีปัญหาด้านพฤติกรรม ขาดความรับผิดชอบ		✓
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังค่อนข้างต่ำ		
3. ด้านบุคลากร (M1)	1. โรงเรียนมีครูเพียงพอตามเกณฑ์	✓	
	2. ครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	✓	
	3. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย		✓
	4. บุคลากรขาดการยอมรับซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน		✓
ด้านการเงิน (M2)	1. การระดมทรัพยากร ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเป็นอย่างดี	✓	
	2. การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนฯ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
	3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน		✓
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	1. สถานศึกษา ได้ใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการบริหารชุมชนคุ้มค่า	✓	
	2. สถานศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมคุณภาพ		✓
	3. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มี		✓

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ความสามารถเฉพาะทาง		
	4. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
6. ด้านการบริหารจัดการ(M4)	1. สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานประจำปี	✓	
	2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	✓	
	3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	✓	
	4. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผลขาดความต่อเนื่อง		✓
	5. ระบบสารสนเทศขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานไม่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา		✓

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

- ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
- ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ปรับปรุงระบบสื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย Internet ภายในโรงเรียน เพื่อรองรับการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนนวมวิทย์วิทยา ปีงบประมาณ 2566 – 2570
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและสภาพสังคมในปัจจุบัน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. นโยบาย กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนนางมฤตยา ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ได้แก่

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง

การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปลงสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) *ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้* มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) *ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต* มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลูกสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มี

พัฒนาทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง

มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2565

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตาม บริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็ม ตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้

การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนางมดวิทยา (2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สากลภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีบูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่ามีธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษาเป็นองค์กรเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
6. ภาครัฐหรือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น (Priorities)

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานสากล คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงาน
5. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)
2. กลยุทธ์ด้านการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กลยุทธ์ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
4. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 5 ปี (2566 – 2570) เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีทิศทางเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

จึงกำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนางมณีวิทยายา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ดังนี้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	1. สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ร้อยละของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	80	82	85	87	90	- โครงการพัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ - โครงการแนะแนวทางการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต
		2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	80	82	85	87	90	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
		<p>ร้อยละของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p>	85	87	90	95	100	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการภูมิใจในภาษา พัฒนาทักษะสำคัญ - โครงการคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ - โครงการวิทยาศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								ภารงานอาชีพ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการ ภาษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ศิลปะและส่งเสริมสุนทรียะ - โครงการเปิดโลกกว้างทาง การศึกษา - โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ลูกเสือ ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ รด
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการ ยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทาง การศึกษา	1. ครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตรงตามสายงาน อย่างต่อเนื่อง สร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญใน	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความรู้และ ประสบการณ์ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการ	85	87	90	92	95	- โครงการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลบุคลากร - โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ 3. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	77	80	82	85	การพัฒนานวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีบูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่ามีธรรมาภิบาล 2. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา	1. ร้อยละของการพัฒนาระบบบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร	85	87	90	93	95	- โครงการส่งเสริมและบริการวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานละภาศึเครือข่าย - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนงานนโยบาย - โครงการพัฒนางานงบประมาณพัสดุและ
		2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของภาศึเครือข่าย	80	82	85	87	90	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								สารสนเทศ - โครงการบริการ ยานพาหนะและวัสดุ เชื้อเพลิง
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1. สถานศึกษาเป็นองค์กร เรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อม และ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย	1. ร้อยละของการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	78	80	82	85	87	- โครงการพัฒนาปรับปรุง บริบท อาคารสถานที่ - โครงการบริการ สาธารณูปโภค
		2. ร้อยละของการปรับปรุงและ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้สถานศึกษา	75	78	80	82	85	- โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์
		3. ร้อยละของความพร้อมของ สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือในการจัดการเรียนการ สอนที่เพียงพอและทันสมัย	75	78	80	82	85	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



1. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนนางมณีวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับ แนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนนางมณีวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการรับรู้ทั่วทั้งองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

1.4 พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน โดยมีแนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.1 สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะเวลา ดังนี้

1) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาวะก่อนการดำเนินการ

2) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงาน เพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

3) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

2.2 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

2.3 ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

3. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

3.1 การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยง

กลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

3.3 การจัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตน และรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนางมณีวิทยาบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คำสั่งโรงเรียนนางมฤตวิทยา

ที่ ๒๓๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนนางมฤตวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓(๑) เรื่องการมอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนนางมฤตวิทยา ซึ่งประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายตฤณ สุขนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนิตาชล สถาวรินทุ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายบุญเพ็ง สีหาราช	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนางนิตาชล สถาวรินทุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายบุญเพ็ง สีหาราช	ครู	กรรมการ

๒.๖ นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายธนากร ทองนำ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวยุพา นิเลปิยัง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพินทุสร ทองปน	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายณัฐดนัย สุภาสัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอารีรัตน์ กั้นสุมาโส	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวรติพร ยิงยงยุทธ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางณงค์เยาว์ เจริมภ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางณงค์เยาว์ เจริมภ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวฤทัยรัตน์ เทียงธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รายงานผู้บริหารโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายตฤณ สุขนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมณีวิทยา

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)

