



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 3 ปี

(พ.ศ.2565 - พ.ศ. 2567)



โรงเรียนนางมุดวิทยา
อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนางมุดวิทยา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

ที่ ศธ 04347.72

วันที่ 4 มกราคม 2565

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565-2567

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนนางมุดวิทยาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 - 2567 เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน และมาตรฐาน สพฐ. ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเรียบร้อยแล้ว

บัดนี้ โรงเรียนนางมุดวิทยา จึงขออนุญาตใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 - 2567 เพื่อให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.

(นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี)

งานนโยบายและแผน

ผู้จัดทำ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายสาโรจน์ พงษ์ภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมุดวิทยา

ความเห็นการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 – 2567

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางมณีวิทยา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 – 2567 เป็นการประชุม ครั้งที่...1.../2565... เมื่อวันที่...5...เดือน...มกราคม.....พ.ศ.....2565.....ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางมณีวิทยา มติที่ประชุม เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 – 2567



(นายวิน นาคประเสริฐ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา



(นายสาโรจน์ พงษ์ภา)
กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

โรงเรียนนางมฤตยาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 ถึง 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการศึกษาและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนนางมฤตยาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565 ถึง 2567 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนนางมฤตยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ/สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	8
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	31
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	33
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	52

ภาคผนวก

1. บทนำ

1.1. ความเป็นมา

โรงเรียนนางมดวิทยุ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยตรง มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และต้องรับภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 4 หมวด 5 และหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการการศึกษา และมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2. ภารกิจ

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูทั้งหมด จำนวน 27 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน แม่บ้าน 1 คน และนักเรียนทั้งหมด 618 คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง นายสาโรจน์ พลุษภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1.3. สภาพทั่วไป/ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนางมดวิทยุ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลนางมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนกาบเชิงวิทยา เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2532 อาศัยอาคารและสถานที่ของโรงเรียนบ้านนางมด สังกัด สปอ.กาบเชิง สปจ.สุรินทร์ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ได้จัดส่งบุคลากรผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน การบริหารหน่วยการเรียนรู้อยู่ในความรับผิดชอบของ นายถวัลย์ มีมาก ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

เมื่อปีการศึกษา 2533 ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสภาตำบลนางมดประกอบด้วย นายวงศ์ จันทร์ปล้อง ประธานสภาตำบลนางมด ได้ย้ายมาบุกเบิกพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพราน หมู่ที่ 9 ตำบลนางมด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในพื้นที่ 75 ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนนางมดวิทยุ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนในเขตตำบลแฉังมุด/ ตำบลบักไถ่ และตำบลโคกสะอาด ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเป็นการสนองตอบเจตนารมณ์ของทางราชการ ในการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. นักเรียนมีสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้าน ไป-กลับ ได้สะดวก และสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองหลังกลับโรงเรียนได้ และยังประหยัดรายจ่ายของผู้ปกครองด้วย

3. ให้นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพตามความถนัด เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

4. เพื่อรักษาพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพราน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมมากที่สุด
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ “โรงเรียนแฉังมุดวิทยา” เลขที่ 153 หมู่ 9 ตำบลแฉังมุด อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ตามประกาศกระทรวงศึกษา เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2533 โดยกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายหัสชัย สุวรรณภพ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนทาบเชิงวิทยา มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนแฉังมุดวิทยา เปิดทำการสอนปีการศึกษา 2533 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2533 มีนักเรียนทั้งหมด 120 คน

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการประจำทั้งหมดจำนวน 30 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน คนงาน 1 คน และนักเรียนทั้งหมด 603 คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง นายสาโรจน์ พฤษภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอรุ่นที่ 3 (โรงเรียนในฝัน)

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ PISA

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับผลงานดีเยี่ยม การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับผลงานดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี 2561 ประเภทโรงเรียนที่ใช้คุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนา

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่ขับเคลื่อนงานนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active learning ประจำปีการศึกษา 2562

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแฉังมุดวิทยา ได้รับประกาศรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแฉังมุดวิทยาได้รับรางวัล การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายถวัลย์ มีมาก	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา		
	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ.	2533
2. นายหัสชัย สุวรรณภพ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.	2533 - 2536
	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.	2537 - 2538
	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	2539 - 3543
3. นางภทิตรา เสี่ยมศักดิ์	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	2543 - 2544
4. นายไพชยนต์ จันทร์เขต	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	2544 - 2546
5. นายวสันต์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.	2546 - 2554
6. นายศรีสุนทร ส่งเสริม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.	2554 - 2561
7. นายสาโรจน์ พฤษภา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.	2561 - ปัจจุบัน

ที่ตั้ง 153 หมู่ที่ 9 ตำบล/แขวง แנגมุด อำเภอ/เขต กาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ 0-4406-9765 Website <http://www.nangmud.ac.th>
E – mail nangmud@hotmail.com Facebook : แנגมุดวิทยา

อักษรย่อของโรงเรียน " น.ม.ว. "

สีประจำโรงเรียน ขาว – เหลือง

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างหรือปัญญา



ตราประจำโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน/คติธรรมประจำโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมา อภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญประจำโรงเรียน

การศึกษาดี กีฬาเด่น

เน้นคุณธรรม นำสังคม

1.4.สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูทั้งหมด จำนวน 29 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน คณงาน 1 คน และนักเรียนทั้งหมด 618 คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง นายสาโรจน์ พฤษภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอรุ่นที่ 3 (โรงเรียนในฝัน)

1.4.1 ข้อมูลนักเรียนในโรงเรียนเนนงมุดวิทยา ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	61	126
มัธยมศึกษาปีที่ 2	75	66	141
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	64	126
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	59	88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	31	52	83
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	36	60
รวมมัธยมศึกษา	286	338	624

1.4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียนเนนงมุดวิทยา

บุคลากรฝ่าย	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ฝ่ายบริหาร	1	-	-	-	-	-	1	-
2. ครู-อาจารย์	4	2	6	17	-	-	10	19
3. ครูอัตราจ้าง	-	-	1	4	-	-	1	4
4. ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	1	-	-	-	1
4. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	4	-	4	-
5.พนักงานราชการ	-	-	2	1	-	-	2	1
6. แม่บ้าน	-	-	-	-	-	1	-	1
รวม	5	2	9	23	4	1	18	26

1.4.3 รายชื่อข้าราชการครู ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม
2	นางนิตาชล ใจกล้า	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา
3	นางสุธิตา สีสิ่ง	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
4	นายบุญเพ็ง สีหาราช	ครู/ชำนาญการ	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางจิตาภา ฤทธิวงศ์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	เคมี
6	นายณัฐดนัย สุภาสัย	ครู/ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	คอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา
7	นายพิทักษ์ ศรีมูล	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ. กศ.ม.	รัฐศาสตร์ การบริหารการศึกษา
8	นายธนากร ทองนำ	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	นายภิมุข สมานรักษ์	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	พืชศาสตร์
10	นางสาวยุพา นิเลปียง	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
11	นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
12	นางณงค์เยาว์ เจริมย์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
13	นางสาวปศุณา แยมชู	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	วท.บ.	ออกแบบอุตสาหกรรมศิลป์
15	นางสาวภารุจีร์ บุญหลง	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา
16	นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
17	นางสาววันวิสา ประรัมย์	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
18	นายนิกรณ พ่อคำ	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
19	นายธีรพงศ์ คงทน	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
20	นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง	ครู	ค.บ.	แนะแนว
21	นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
22	นายปราโมทย์ คะหาญ	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
23	นางสาวรัชกร ร่วมสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
24	นางสาวอารีรัตน์ กิณนาวัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรม
25	นางสาวพินทุสร ทองปน	ครูผู้ช่วย	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์
26	นางสาวน้ำฝน เทพศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
27	นางสาวชนัญชิตา อัญชัยศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
28	นายนิติพงศ์ เขียวอ่อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรี

1.4.4 รายชื่อพนักงานราชการ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายสมยศ พอกพูน	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
2	นายเบ็ม กรงทอง	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
5	นางณัฐริณี ก่อแก้ว	พนักงานราชการ	ค.บ.	ฟิสิกส์

1.4.5 รายชื่อครูอัตราจ้าง ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวมธุรส ยอดสิงห์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
2	นางยอดขวัญ แหวนวิเศษ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์
3	นางสาวทัศนีย์ แก้วยงกฎ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย
4	นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
5	นางสาวฤทัยรัตน์ เทียงธรรม	ครูธุรการ	กษ.บ.	การเกษตร
6	นายสมชาย ศรีโสม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรี

1.4.6 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	ร้อยตำรวจตรีอัศภาคย์ เทียงธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2	พระครูพนมศิลาจารย์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
3	พระสมุห์ทวี ชันติยาโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
4	นางณัฐริณีย์ เพลินพร้อม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5	นางรุ่งนภา บึงจันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6	ดาบตำรวจนิกร แลกาศสินธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
7	นางสาวนิตตยา สังเกตกิจ	ผู้แทนศิษย์เก่า
8	นายบุญเพ็ง สีหาราช	ผู้แทนครู
9	นางมาศสุวัฒน์ พิสุทธิธนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายวีรวุฒิ เสาะพบดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสุชาติ สำราญใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายสุธรรม สมหวัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายสมัย พรหมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายสาคร วรรณทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนนงมุดวิทยา/เลขานุการ

2. การศึกษาสถานภาพ

2.1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถหนักกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอก

ประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคม ขนส่งการผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)

เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบ

เศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 กล่าวว่า ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชาานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมหาประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาดป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนาการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยและการยอมรับประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติโดยอนุรักษ์ พื้นฟูและเผยแพร่ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญา ภาษาไทยและภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติพร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทยเพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่าง เหมาะสม

3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพ กฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่ สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำ สอนที่ดีงาม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้ มีความสามัคคีปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพ ในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดย สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี 2562 รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของ ประเทศไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ดำเนิน ความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศใน ภูมิภาคต่าง ๆ และในเวทีโลกอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพ บนพื้นฐานของหลักการการไว้เนื้อเชื่อใจกัน การเคารพซึ่งกัน และกัน และการสร้างผลประโยชน์ ร่วมกัน เน้นย้ำความสำคัญของการเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริม บทบาท ที่สร้างสรรค์ของไทยในประชาคมโลก รวมทั้งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะ ภายใต้งานเป็นประธานอาเซียนของไทย ผลักดันให้เกิด ความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และ ระหว่างอาเซียนกับประเทศ คู่เจรจา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “ร่วมมือ ร่วมใจ ก้าวไกล ยั่งยืน” และเป็น แกนกลางของอาเซียนในการสนับสนุนให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนในภูมิภาค

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และ นวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อรับมือ กับภัยความมั่นคงในรูปแบบใหม่อาทิ ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์อาชญากรรมข้ามชาติ ความมั่นคงปลอดภัยทางทะเล การโยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติและปัญหาข้ามชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยและความมั่นคงของมนุษย์

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน เพื่อคุ้มครอง ผลประโยชน์ของคนไทย แรงงานไทย และภาคเอกชนไทยในต่างประเทศ ส่งเสริมบทบาทของ ชุมชนไทยในการร่วมเชิดชูผลประโยชน์ของไทยในต่างประเทศ

5.การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

8.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติ ได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิต ของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อม ล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างควมได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างควมเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9.การพัฒนาาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม นำไปสู่ความเสมอภาค

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน

11.การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม

12.การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา จากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็น ส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 -3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผน ระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อน ประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่าง มีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนา ของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการ จัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับ แผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

2.2 แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาแผนงาน/

โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่องตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลกำรดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจกภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3 แผนพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- (1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- (3) ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีอาชีพ

(4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

(6) ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

(2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(3) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ

(4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

(5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

(7) สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

(1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

(2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(5) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.4 มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.6 ผลการศึกษาศาสนาภาพสถานศึกษา

2.6.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดย หลัก 2S4M

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	
1.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.โครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรมีหลายบทบาทหน้าที่ทำให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานลดลง
2.โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน	
3.การนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
4. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	
ด้านผลผลิตและการบริการ S2	
1.นักเรียนมีความสามารถในเชิงทักษะ กล้าแสดงออกและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย	1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง
2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	2. ผู้เรียนขาดทักษะในด้านการอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	3. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ
4.นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
5.นักเรียนมีทักษะอาชีพ	
6.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย	

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านบุคลากร M1	
1.สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยการอบรม สัมมนา อย่างต่อเนื่อง	1.บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย
2.บุคลากรเพียงพอและมีคุณภาพ	2.บุคลากรมีความรู้แต่ยังขาดประสบการณ์
3.ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก	3.ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
4.บุคลากรมีอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ คล่องตัวในการปฏิบัติงาน	
5.บุคลากรมีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี	
ด้านการเงิน M2	
1.มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1.งบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดการศึกษา
2.มีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย	
3.สถานศึกษามีการระดมทุน ทำให้มีทรัพยากรในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น ส่งผลทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	
ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3	
1.มีห้องปฏิบัติการ มีอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ	1.ขาดการดูแล บำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้งานอย่างคุ้มค่า
2.มีการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุและครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	
ด้านการบริหารจัดการ M4	
1.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและระดมทุน	1.ขาดการวิจัยและพัฒนาอย่างจริงจัง
2.ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างเต็มที่	
3.การกระจายอำนาจการบริหารมีประสิทธิภาพ	

2.6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หลัก STEP

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	
1. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมี แบบอย่างที่ดี	1. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
2. มีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี	
3. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือ	
ด้านเทคโนโลยี T	
1. มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้บริการอย่างทั่วถึง	1. นักเรียนเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่าย และมักใช้ เวลาในการใช้สื่อออนไลน์ค่อนข้างมาก
2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ในพื้นที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้	2. มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนสื่อในทางที่ผิดเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยี
3. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้นักเรียน ได้เรียนรู้	
4. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	
ด้านเศรษฐกิจ E	
1. ชุมชนมีรายได้ตลอดปี สามารถส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนของบุตรหลานได้อย่างต่อเนื่อง	1. การครอบครองในกรรมสิทธิ์ที่ดินยังไม่มี ทำให้ เกิดผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ ผู้เรียน
ด้านการเมืองการปกครอง P	
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัด การศึกษาด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล ทำให้การ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
3. นโยบายของรัฐบาลเรื่องการจัดการศึกษา ให้โอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	
1.โรงเรียนโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน	โครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรมีหลายบทบาทหน้าที่ทำให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานลดลง
2.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
3.การนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
4.โรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนเรียนรวมในสพม.33	
ด้านผลผลิตและการบริการ S2	
1.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย	ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง
2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	ผู้เรียนขาดทักษะในด้านการอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ
4.นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
5.นักเรียนมีทักษะอาชีพ	
6.นักเรียนมีความสามารถในการเชิงทักษะ กล้าแสดงออก และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย	

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านบุคลากร M1	
1.ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก	1.บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย
2.บุคลากรเพียงพอและมีคุณภาพ	2.บุคลากรมีความรู้แต่ยังขาดประสบการณ์
3.สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยการอบรม สัมมนา อย่างต่อเนื่อง	3.ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
4.บุคลากรมีอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ คล่องตัวในการปฏิบัติงาน	
5.บุคลากรมีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี	
ด้านการเงิน M2	
1.งบประมาณเพียงพอต่อการใช้ในการจัดการศึกษา	1.การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ตรงตามแผนส่งผลให้ยากต่อการควบคุมและการดำเนินงานตามแผน
2.มีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย	
3.สถานศึกษามีการระดมทุน ทำให้มีทรัพยากรในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น ส่งผลทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	
ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3	
1.มีห้องปฏิบัติการ มีอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ	1.ขาดการดูแล บำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้งานอย่างคุ้มค่า
2.มีการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุและครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	
ด้านการบริหารจัดการ M4	
1.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการศึกษาและระดมทุน	1.ขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานอย่างต่อเนื่อง
2.ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างเต็มที่	2.ขาดการวิจัยและพัฒนาอย่างจริงจัง
3..การกระจายอำนาจการบริหารมีประสิทธิภาพ	

2.6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หลัก STEP

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	
1. การคมนาคม การสื่อสารสะดวก	1. กลุ่มเยาวชนมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ (การขับขี่มอเตอร์ไซด์ มั่วสุมสิ่งเสพติด ทะเลาะวิวาท)
2. มีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี	2. ชุมชนและโรงเรียนขาดความเชื่อมั่นเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินตามสภาพภูมิศาสตร์แนวชายแดน
3. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือ	3. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
ด้านเทคโนโลยี T	
1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในพื้นที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้	1. มีสถานประกอบการร้านเกมอยู่ใกล้สถานศึกษา
2. มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2. มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนสื่อในทางที่ผิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
3. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้	
ด้านเศรษฐกิจ E	
1. ชุมชนมีรายได้ตลอดปี สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนของบุตรหลานได้อย่างต่อเนื่อง	1. การครอบครองในกรรมสิทธิ์ที่ดินยังไม่ทำให้เกิดผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อผู้เรียน
ด้านการเมืองการปกครอง P	
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	1. ความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
3. นโยบายของรัฐบาลเรื่องการจัดการศึกษา ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดย หลัก STEP

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ด้านเทคโนโลยี T	
1.มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในพื้นที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้	1.มีสถานประกอบการร้านเกมอยู่ใกล้สถานศึกษา
2.มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนสื่อในทางที่ผิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
3.มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้	

3. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 โรงเรียนนางมฤตวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมครู นักเรียน และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพในการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนา สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.3 เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา
4. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.4 กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดีและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้อ
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม

3.5 คติธรรมประจำโรงเรียน

“นตถิ ปญญา สมา อภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

3.6 คำขวัญประจำโรงเรียน

การศึกษาดี กีฬาเด่น

เน้นคุณธรรม นำสังคม

3.7 เอกลักษณ์สถานศึกษา

“ความรู้ คุณธรรม นำทักษะชีวิต”

3.8 อัตลักษณ์นักเรียน

“กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท”

3.9 ค่านิยมสถานศึกษา

“มารยาทดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม”

กลยุทธ์การพัฒนา และโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานสถานศึกษา /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	83	86	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	77	80	83	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	78	81	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	88	91	94	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	64	65	66	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88	91	94	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	93	96	99	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	94	97	100	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	93	96	99	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93	96	99	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษาโดย ใช้หลักธรรมาภิบาล
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาขีด ความสามารถของครูและ บุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ ตามความถนัด สนใจตรง ตามศักยภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	86	89	92	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ บริการอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาค
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89	92	95	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	89	92	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	89	92	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	86	89	92	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี2565	ปี2566	ปี2567			
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	150,000	150,000	150,000	450,000	วิชาการ	วิชาการ
2.ส่งเสริมและพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	40,000	50,000	50,000	140,000	บุคลากร	บริหารทั่วไป
3. ภูมิใจในภาษาพัฒนาทักษะสำคัญ	35,000	27,000	30,000	92,000	พิราวรธรณ	วิชาการ
4.ฉลาดคิดพิชิตคณิตศาสตร์	18,000	18,000	18,000	54,000	ยุพา	วิชาการ
5. วิทยาศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	40,000	40,000	40,000	120,000	ณงค์เยาว์	วิชาการ
6. พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	45,000	40,000	40,000	125,000	มธุรส	วิชาการ
7. To be no.1	10,000	9,000	10,000	29,000	บุคลากร	บริหารทั่วไป
8.แนะแนว	35,000	31,000	30,000	96,000	ประภาภรณ์	วิชาการ
9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	27,000	26,000	25,000	78,000	บุญเพ็ง	บริหารทั่วไป
10. พัฒนาการเรียนการสอนสังคม	15,000	15,000	15,000	45,000	ปราโมทย์	วิชาการ
11. พัฒนาทักษะอาชีพ	30,000	31,000	30,000	91,000	ภิมุข	วิชาการ
12. พัฒนากิจกรรมกีฬาโรงเรียนเนนงมุดวิทยา	20,000	45,000	45,000	110,000	นิกรณ์	วิชาการ
13. ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	63,000	25,000	18,000	106,000	ธนากร	วิชาการ
14.ส่งเสริมสุนทรียภาพ	30,000	40,000	30,000	100,000	ปัญญารัฐ	วิชาการ
15. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม	5,000	5,000	5,000	15,000	นิศาชล	วิชาการ
16. ส่งเสริมระเบียบวินัย	3,000	3,000	3,000	9,000	พิทักษ์	ทั่วไป
17. อบรมคุณธรรมจริยธรรม	60,000	60,000	60,000	180,000	ปราโมทย์	วิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหาร ที่รับผิดชอบ
1.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-	30,000	50,000	104,300		ทั่วไป
2. ส่งเสริมสนับสนุนงานด้านนโยบาย	41,000	41,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	0	10,000	10,000	20,000	ณงค์เยาว์	วิชาการ
4. พัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล	2,000	-	-	2,000	รัชนก	วิชาการ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	590,000	590,000	600,000	1,600,000	สุธิตา	บุคคล
6. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ	-	-	-	-	-	วิชาการ
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้	10,000	10,000	9,000	29,000	ธนากร	วิชาการ
8. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	8,000	10,000	10,000	28,000	นิกรณ	บริหารทั่วไป
9. โรงเรียนสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข	7,000	8,000	8,000	23,000	นิกรณ	บริหารทั่วไป
10. บริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	80,000	80,000	80,000	240,000	สุธิตา	งานบุคคล
11. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค	200,000	100,000	100,000	400,000	สุดารัตน์	งบประมาณ
12. โสตทัศนูปกรณ์และงานพัฒนาระบบสารสนเทศ	2,000	30,000	10,000	42,000	วันวิสา	ทั่วไป
13. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	30,000	30,000	30,000	90,000	ปัญญาธิรัฐ	ทั่วไป
14. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35,000	30,000	30,000	95,000	รติพร	วิชาการ
15. ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	173,200	173,200	173,200	519,600	สุดารัตน์	งบประมาณ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่ รับผิดชอบ
	ปี2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม		
1. พัฒนาระบบการดูแลมาตรฐาน การศึกษา	500,000	500,000	500,000	1,500,000	วิชาการ	วิชาการ
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	10,000	10,000	30,000	นิเทศ	วิชาการ
3.พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	20,000	20,000	20,000	60,000	ณัฐดนัย	ทั่วไป
4. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1	40,000	40,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
5. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.2	40,000	40,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
6. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.3	40,000	40,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
7. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.4	40,000	40,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
8. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.5	40,000	40,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
9. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.6	40,000	40,000	40,000	120,000	วิชาการ	วิชาการ
10. กิจกรรมลูกเสือ-บพ	40,000	40,000	40,000	120,000	รติพร	วิชาการ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงาน เนื่องจากการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการดำเนินการที่จะทำให้หน่วยงานนั้นดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2565-2567 ของ โรงเรียนเนนงมุดวิทยา ได้จัดทำขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. การศึกษาสภาพภาพของหน่วยงาน โดยเทคนิค SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) มาประเมินสภาพของหน่วยงาน
2. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ประกอบด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์หลัก (Goals)
3. การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (Strategis Issues) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategis Objective) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance indicators) และกลยุทธ์ (Strategis) ตลอดไปถึงโครงการ (Project) และกิจกรรม (Activity) เป็นต้น

ซึ่งในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ได้นำเอานโยบาย และจุดเน้นที่สำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการจัดแผน ทั้งนี้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับศึกษาได้เข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผนครั้งนี้ แต่อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าการวางแผนที่จะนำมาสู่ความสำเร็จในการบริหารการจัดการได้ส่วนหนึ่ง แต่ที่สำคัญเป็นอย่างมาก ก็คือ การที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ การควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนเนนงมุดวิทยา ได้ให้ความสำคัญ โดยได้กำหนดแนวทางและหลักการไว้ ดังนี้

1. ผู้บริหารทุกระดับ ข้าราชการครู และผู้ปฏิบัติทุกคน มีความเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี
2. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน
3. กำหนดให้โรงเรียนเนนงมุดวิทยา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำแผนไปสู่การปฏิบัติใน ทุกระดับ

5. มีการสรุปและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

6. จัดให้มีการมอบรางวัลแก่ศูนย์เครือข่ายคุณภาพ/โรงเรียน ที่สามารถนำแผนไปสู่ การปฏิบัติได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนางมฤตวิทยา

ที่ 107/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 - 2567

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยโรงเรียนนางมฤตวิทยาร่วมกับกลุ่มงานบริหารงบประมาณ งานนโยบายและแผนงานดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ในวันที่ 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ดังนั้น เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3/2546 เรื่อง ให้ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเดิม ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ข้อ 1 ให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานโครงการ ให้คำปรึกษา และแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ตลอดจนแก้ปัญหาอันอาจเกิดจากการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานอำนวยการ
1.2 นางนิศาชล ใจกล้า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นายวิน นาคประเสริฐ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นางสาวสุตารัตน์ แซ่ฉั่ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นายนิกรณธ์ พ่อคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.6 นางสาวสุธิตา สีสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นายภิมุข สมานรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.8 นางสาวพิรवारณ โฉลกดี	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	รองหัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567 และพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

2.1 นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
----------------------	---------------------	--------

2.2 นางนิศาชล ใจกล้า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.3 นางสาวสุธิตา สีสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.4 นายภิมุข สมานรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
2.5 นายนิกรณ พอค้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.6 นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
2.7 นายธนากร ทองน้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.8 นายนิกรณ พอค้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.9 นางสาวยุพา นิเลปียง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.10 นางสาวพินทุสร ทองปน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.11 นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
2.12 นางณงค์เยาว์ เจริญย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
2.13 นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
2.14 นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
2.15 นางสาวพิรวารรณ โฉลกดี	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารการประชุม

มีหน้าที่ จัดทำและรวบรวมเอกสารเพื่อจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2563 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

3.1 นางสาวพิรวารรณ โฉลกดี	ครู	หัวหน้า
3.2 นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	ผู้ช่วย
3.2 นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	ผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ และความเจริญของนักเรียนและราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564



(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมฤตวิทยา

กำหนดการ

ประชุมจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

วันที่	เรื่อง	เวลา
22 ตุลาคม 2564	ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567	09.00-12.00 น.
22 ตุลาคม 2564	ประชุมจัดทำร่างงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565	13.00-16.00 น.

**ปฏิทินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565**

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
8 ตุลาคม 2564	ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565	หัวหน้างานนโยบายและแผน	
22 ตุลาคม 2564	ประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2565 – 2567	คณะกรรมการจัดทำร่างงบประมาณฯ ตามคำสั่ง	
22 ตุลาคม 2564	-กลุ่มงาน กลุ่มสาระ จัดทำร่างงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565	เจ้าหน้าที่กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	
22 ตุลาคม 2564	รวบรวมข้อมูลสำหรับจัดทำร่างงบประมาณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	
22 ตุลาคม 2564	ประชุมจัดทำร่างงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565	คณะกรรมการจัดทำร่างงบประมาณฯ ตามคำสั่ง	
30 ตุลาคม 2564	นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาลงนาม/จัดทำรูปเล่ม	หัวหน้างานนโยบายและแผน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1 พฤศจิกายน 2564	- ประกาศใช้เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 - เริ่มใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565	ผู้เกี่ยวข้อง	

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามเหมาะสม