

รายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนนางมุดวิทยา


เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๑

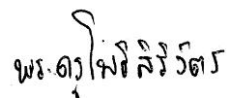
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

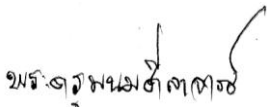
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


การให้ความเห็นชอบ
การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนนางมฤตวิทยา


.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางมฤตวิทยา เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณาการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนางมฤตวิทยาแล้ว เห็นชอบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนางมฤตวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้


ลงชื่อ  ๑๗.
(ดาบตำรวจอัคคภาคย์ เทียงธรรม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

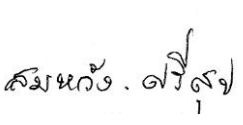
ลงชื่อ 
(พระครูโพธิสิริวัตร)
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

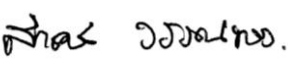
ลงชื่อ 
(พระครูพนมศีลาจารย์)
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์


ลงชื่อ 
(นางมาศสุวณณ์ พิสุทธิธนกุล)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
(นายโสภาค คงวัน)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
(นายเกื้อน ประยุงสกุล)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
(นายสมหวัง ศรีสุข)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
(นายสาคร วรรณทอง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
(นายสุชาติ สำราญใจ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

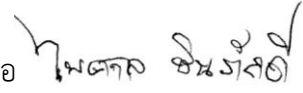
ลงชื่อ



(จำเอกบรรณ นามเคน)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ



(นายไพศาล ชินภักดี)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ



(ดาบตำรวจนิกร แลกาศสินธุ์)

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ



(นางสาวนิตยา สังเกตกิจ)

ผู้แทนศิษย์เก่า


ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ ศรีมูล)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ



(นายศรีสุนทร ส่งเสริม)

กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมให้รายงานเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของเอกสาร ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการขออนุญาตรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนนางมณีวิทยา

๒๓ เมษายน ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๓. ข้อมูลนักเรียน	๙
๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๔
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
๘. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๐
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๑
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
๔. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔๖
๕. ผลการประเมินภาพรวม	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๙
๑. จุดเด่น	๔๙
๒. จุดควรพัฒนา	๔๙
๓. แนวทางการพัฒนา	๕๑
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
๒. ประกาศ คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๖๒
๔. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๖๗
เอกสารอ้างอิง	๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนางมุดวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๑๕๓ ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ โทร๐๘๘-๕๙๐๙๖๒๖ Email :
nangmud@hotmail.com เว็บไซต์<http://nangmudschool.sesa๐๓๓.net/> เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนนางมุดวิทยาอยู่
ระหว่างรอยต่อของอำเภอกาบเชิง , อำเภอปราสาท และอำเภอพนมดงรัก ทำให้มีโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่
บริการอยู่ ๓ อำเภอ คือ

๑. อำเภอกาบเชิง ในเขตตำบลนางมุด มี ๔ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่บริการ
 - ๑.๑ โรงเรียนบ้านนางมุด
 - ๑.๒ โรงเรียนนิคม ฯ ๒
 - ๑.๓ โรงเรียนบ้านสระทอง
 - ๑.๔ โรงเรียนประชาสามัคคี
๒. อำเภอพนมดงรัก ในเขตตำบลบักได มี ๔ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่บริการ
 - ๒.๑ โรงเรียนบ้านอุโลก
 - ๒.๒ โรงเรียนนิคม ฯ ๔
 - ๒.๓ โรงเรียนบ้านอำปปีล
 - ๒.๔ โรงเรียนบ้านไทยนิยมพัฒนา
๓. อำเภอปราสาท ในเขตตำบลโคกสะอาด มี ๒ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่บริการ
 - ๓.๑ โรงเรียนนิคม ฯ ๓
 - ๓.๒ โรงเรียนบ้านกูน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนางมุดวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลนางมุด สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เดิมเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนกาบเชิง
วิทยา เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๒ อาศัยอาคารและสถานที่ของโรงเรียนบ้านนางมุด สังกัด
สพอ. กาบเชิง สปจ.สุรินทร์ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ได้จัดส่ง
บุคลากรพลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน การบริหารหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในความรับผิดชอบของ
นายถวัลย์ มีมาก ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๓ ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสภาตำบลนางมุด ประกอบด้วย

นายวงศ์ จันทร์ปล้อง ประธานสภาตำบลแנגมุด ได้ย้ายมาบุกเบิกพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพลาณ หมู่ที่ ๙ ตำบลแנגมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในพื้นที่ ๗๕ ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนแנגมุดวิทยา โดยมี วัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนในเขตตำบลแנגมุด/ ตำบลบักได และตำบลโคกสะอาด ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเป็นการสนองตอบเจตนารมณ์ของทางราชการ ในการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. นักเรียนมีสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้าน ไป-กลับได้สะดวก และสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองหลังกลับโรงเรียนได้ และยังประหยัดรายจ่ายของผู้ปกครองด้วย

๓. ให้นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพตามความถนัด เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๔. เพื่อรักษาพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพลาณ ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมมากที่สุด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ “โรงเรียนแנגมุดวิทยา” อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ตามประกาศกระทรวงศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๓ โดยกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายหัสชัย สุพรรณภพ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนแנגมุดวิทยา เปิดทำการสอนปีการศึกษา ๒๕๓๓ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีครูประจำการทั้งหมด จำนวน ๒๖ คน พนักงานราชการ ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน และนักเรียนทั้งหมด ๕๖๑ คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งนายศรีสุนทร ส่งเสริม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

บริบททั่วไปของโรงเรียนแנגมุดวิทยา

อักษรย่อของโรงเรียน " น.ม.ว. "

สีประจำโรงเรียน ขาว - เหลือง

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างหรือปัญญา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

การศึกษาดี กีฬาเด่น

เน้นคุณธรรม นำสังคม



ตราประจำโรงเรียน

คติธรรมประจำโรงเรียน

“นตลปิญญา สมากาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

โรงเรียนเนนงมุตวิทยายเป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการต่อไปนี้

๑. โรงเรียนจัดการเรียนร่วม
๒. โรงเรียนวิถีพุทธ
๓. โรงเรียนแกนนำ PISA
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนเนนงมุตวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นสากลบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิตและค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนตามหลักธรรมาภิบาลและยึดโรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ ตามความถนัด สนใจ ตรงตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
๕. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและยึดโรงเรียนเป็นฐาน

เอกลักษณ์

“อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พัฒนาทักษะอาชีพ”

อัตลักษณ์

"ร่าเริง แจ่มใส ยิ้มไว้ ทักทายกัน"

ค่านิยมองค์กร

“มีน้ำใจ ช่วยเหลือช่วยเหลือกุศลสังคม”

ปรัชญา

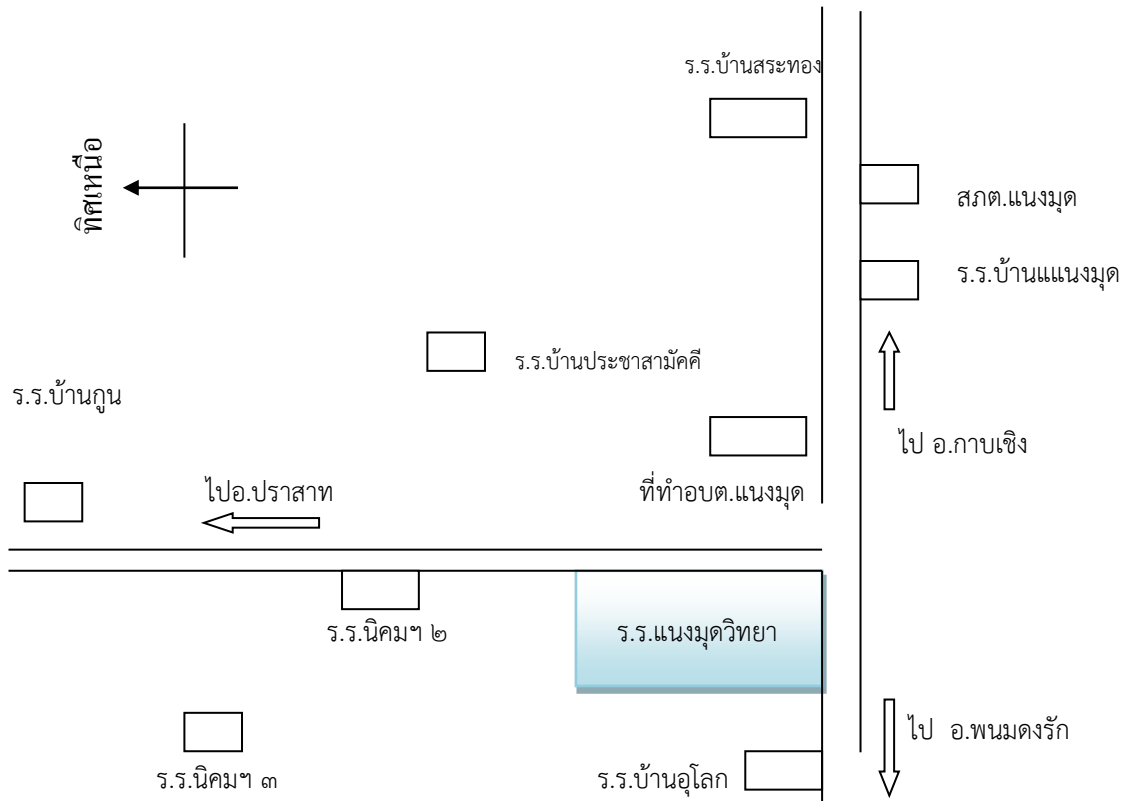
“การศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม”

ความดีขั้นพื้นฐาน

“ดี เก่ง เป็นสุขและมีคุณภาพ”

- ดี : นักเรียนโรงเรียนนางนฤตวิทยา จะต้องมีความดีพื้นฐานสากลใน ๕ เรื่อง คือ
สะอาด : มีความสะอาดทั้งสุขภาพและการแต่งกาย
ระเบียบเรียบร้อย : แต่งกายถูกต้องและทำงานเป็นระเบียบ ง่าย จัดให้เป็นระบบ
สุขภาพอ่อนนุ่ม : พุดจาสุภาพ ยิ้ม ไหว้ ทักทายสวัสดิ์ ขอโทษ ขออภัยให้ติดปาก
ตรงต่อเวลา : มาทันแถว เข้าเรียนตรงเวลา กลับบ้านตรงเวลา ส่งงานทันกำหนด
มีจิตอาสา : ไม่นิ่งดูดาย มีน้ำใจ ช่วยจับช่วยหยิบ อาสาทำงาน
- เก่ง : มีความรู้วิชาการพร้อมทักษะการปฏิบัติงาน
- เป็นสุข : รู้จักแก้ปัญหา เพิ่มทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข
- มีคุณภาพ : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้ประหยัด รู้คุณภาพ เน้นประสิทธิภาพ

แผนที่โรงเรียน



เนื้อที่ ๗๕ ไร่ ตั้งอยู่บนพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพลาน

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ ห้วยตาพลาน หมู่ที่ ๙ บ้านนิคม ๒ ตำบลแฉงมุด
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
- ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านช้างหมอบ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลแฉงมุด อำเภอกาบเชิง
จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ที่สาธารณประโยชน์นิคมสร้างตนเอง หมู่ที่ ๙ ตำบลแฉงมุด
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านนาพูน หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบักได กิ่งอำเภอพนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน

แผนผังการบริหารงานโรงเรียนเนงมุดวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๐



ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายถวัลย์ มีมาก	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา		
	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ.	๒๕๓๓
๒. นายหัสชัย สุพรรณภพ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.	๒๕๓๓-๒๕๓๖
	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.	๒๕๓๗-๒๕๓๘
	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	๒๕๓๙-๒๕๔๓
๓. นางภัททิรา เสี่ยมศักดิ์	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	๒๕๔๓-๒๕๔๔
๔. นายไพเชษฐ์ จันทเขต	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	๒๕๔๔-๒๕๔๖
๕. นายวสันต์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	๒๕๔๖ - ๒๕๕๔
๖. นายศรีสุนทร ส่งเสริม	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.	๒๕๕๔ - ปัจจุบัน

นายศรีสุนทร ส่งเสริม โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๑๑๔๔๔๓ e-mail : SRISONGSERM@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ป.บัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๓ เดือน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

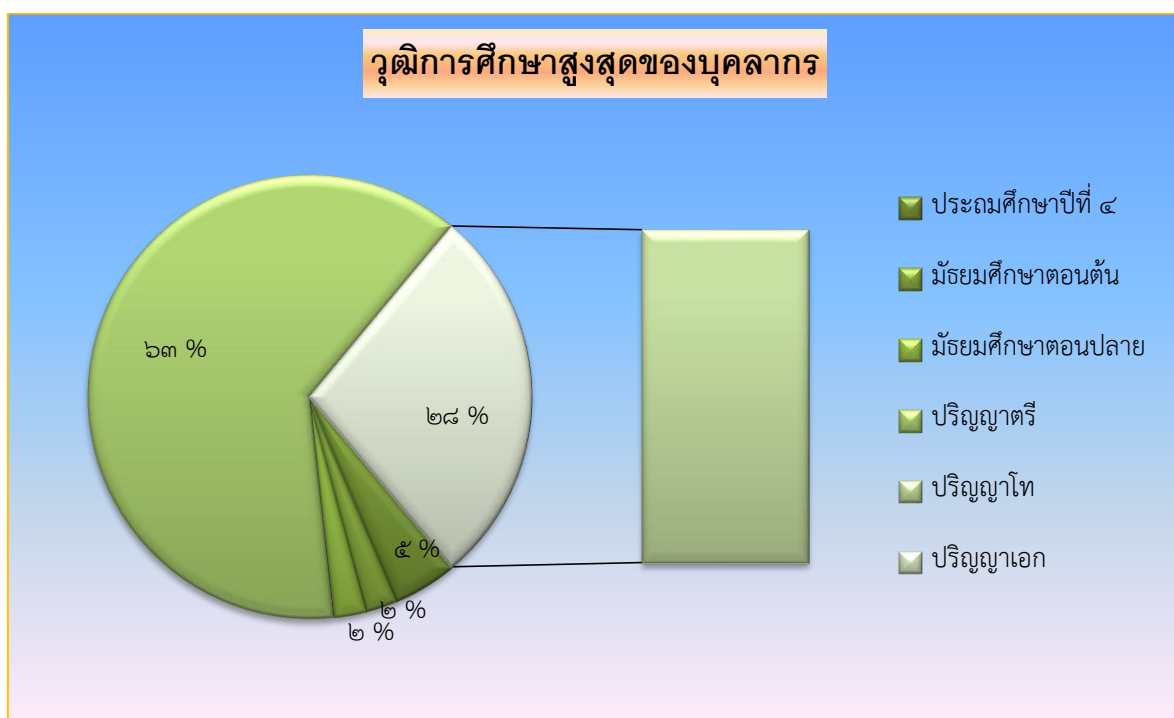
๑) ชื่อ-สกุล นางสาวฐาปณี ปราบสิทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขา
 การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๐๑๒๗๓๓๗ E-mail : platooken@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม
 บริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครู ต่างชาติ	บุคลากร ทางการศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ	ครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๖	๓	๓	๑	๑	๔	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

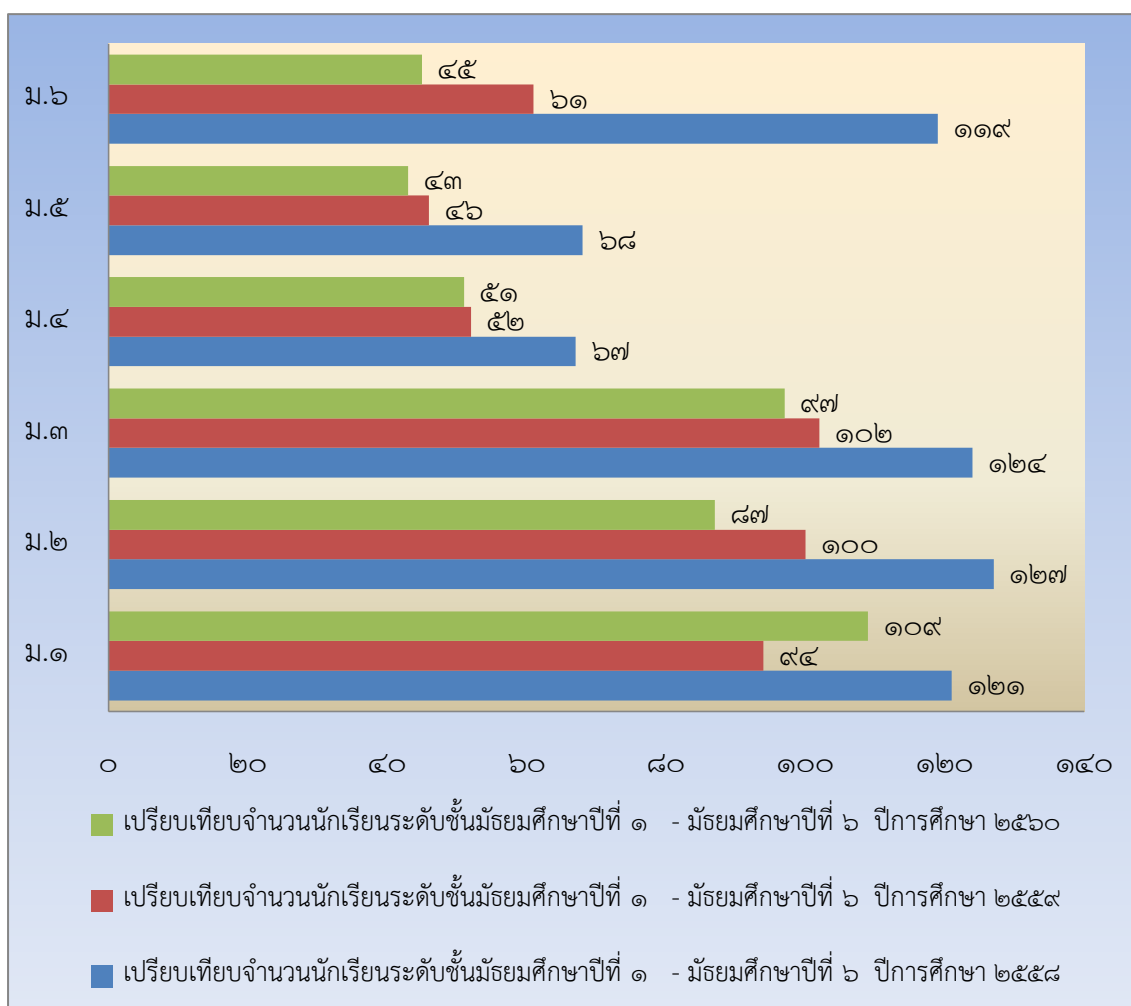
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๕	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๗
๘. พลศึกษา	๒	๒๗
๙. ดนตรีและศิลปะ	๑	๑๙
๑๐. ภาษาจีน	๑	๑๖
๑๑. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๑
๑๒. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๕
รวม	๓๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

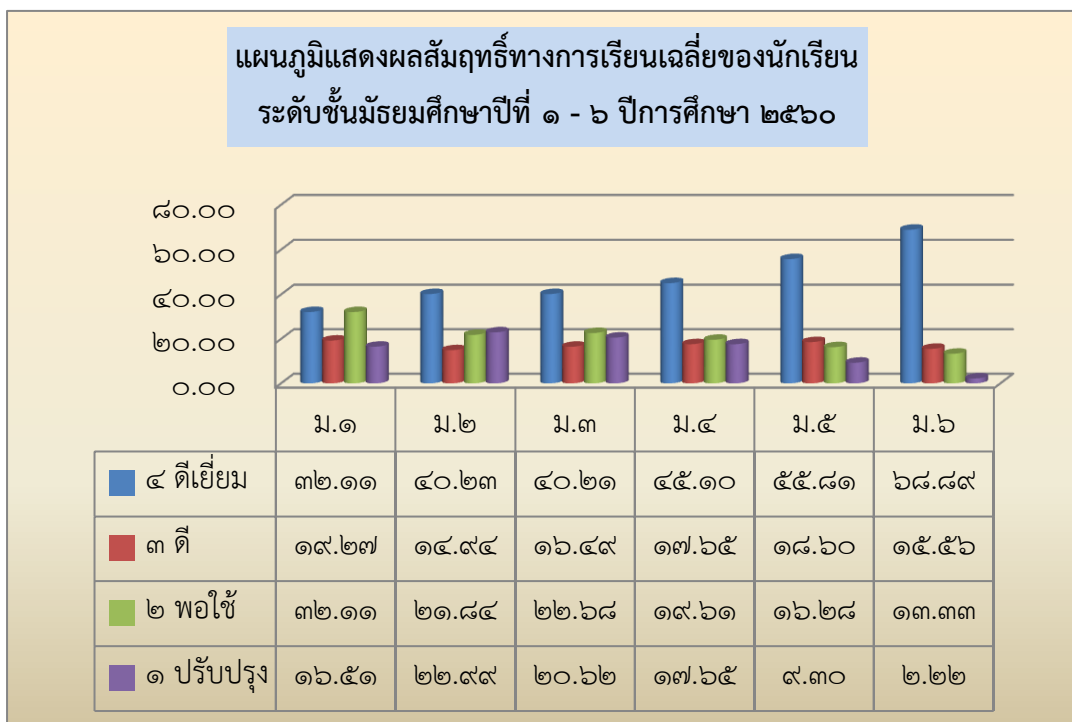
๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๕๓๒ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง		๔	๓	๔	๓	๓	๓	๒๐
เพศ	ชาย	๖๕	๔๒	๕๘	๑๕	๑๗	๑๓	๒๑๐
	หญิง	๔๔	๔๕	๓๙	๓๖	๒๖	๓๒	๒๒๒
รวม		๑๐๙	๘๗	๙๗	๕๑	๔๓	๔๕	๕๓๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗.๒๕	๒๙	๒๔.๒๕	๑๗	๑๔.๓๓	๑๕	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



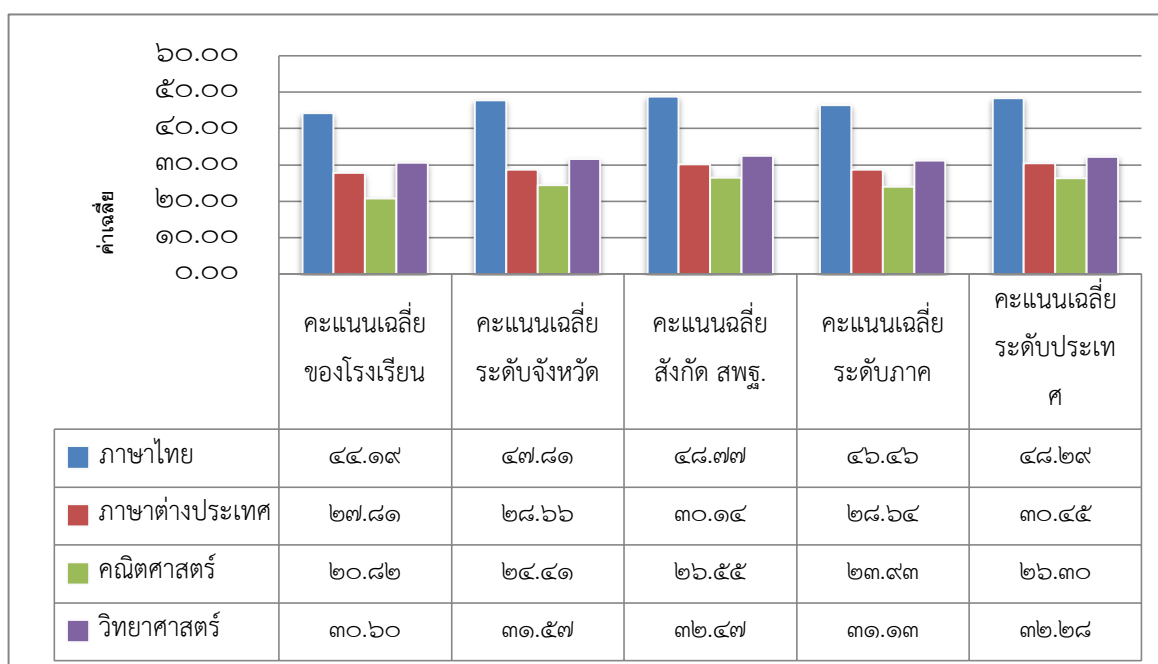
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



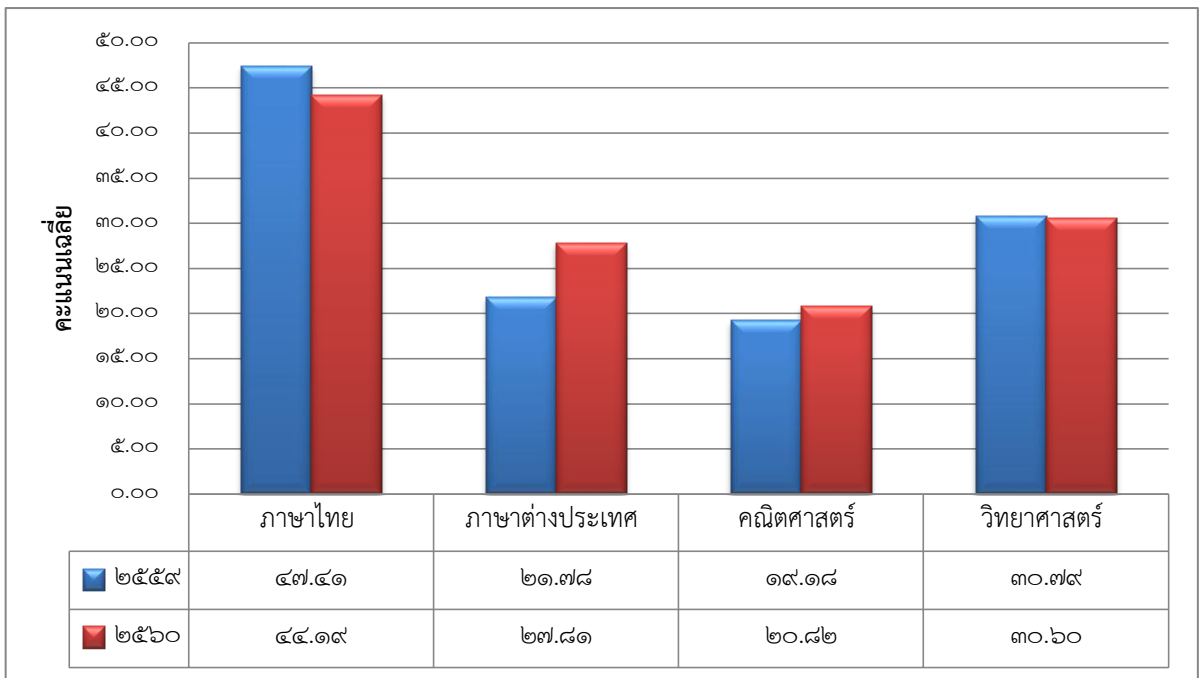
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

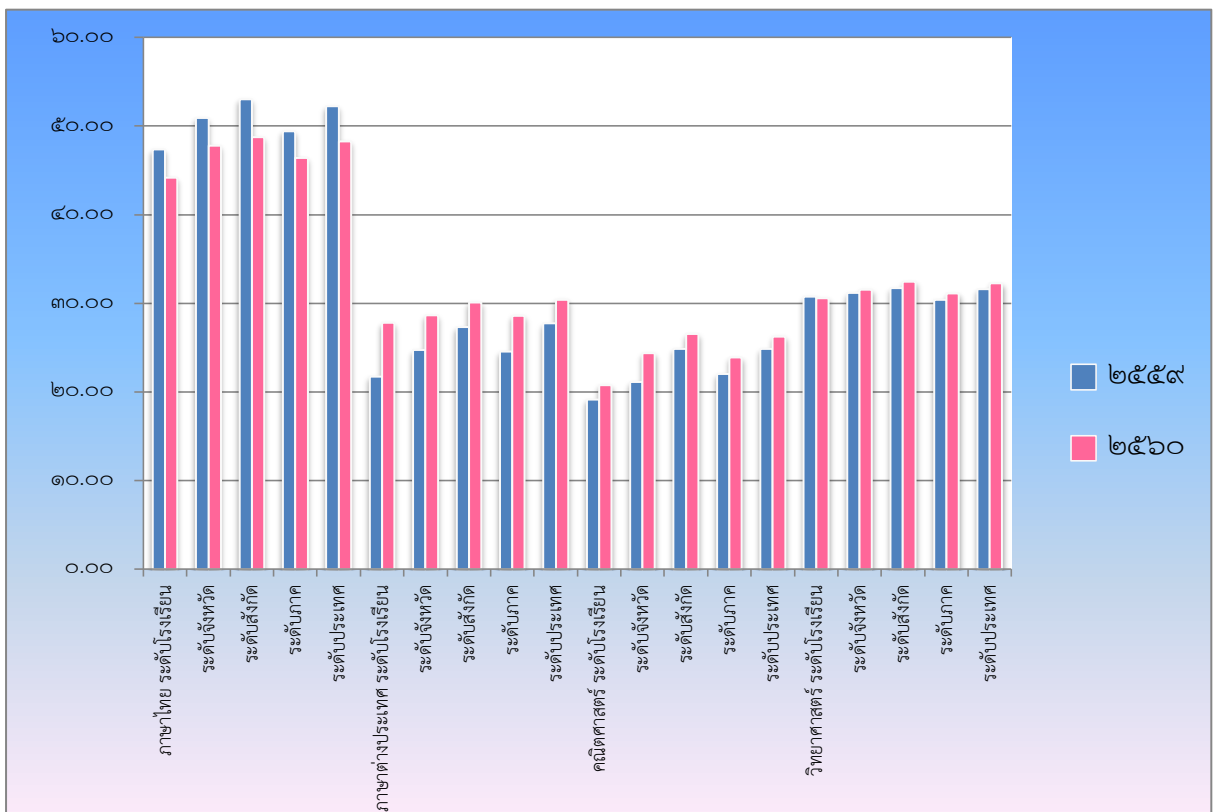


เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ระดับโรงเรียน

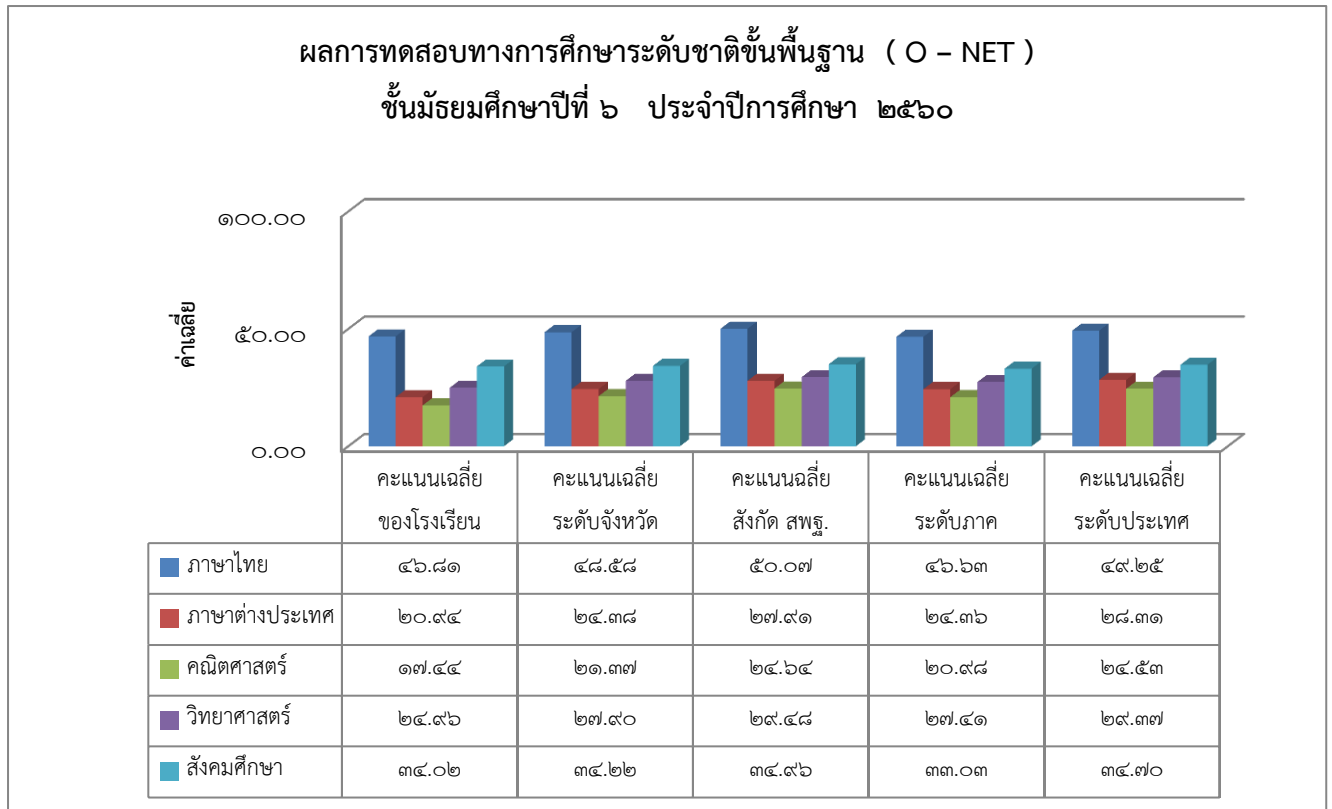


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

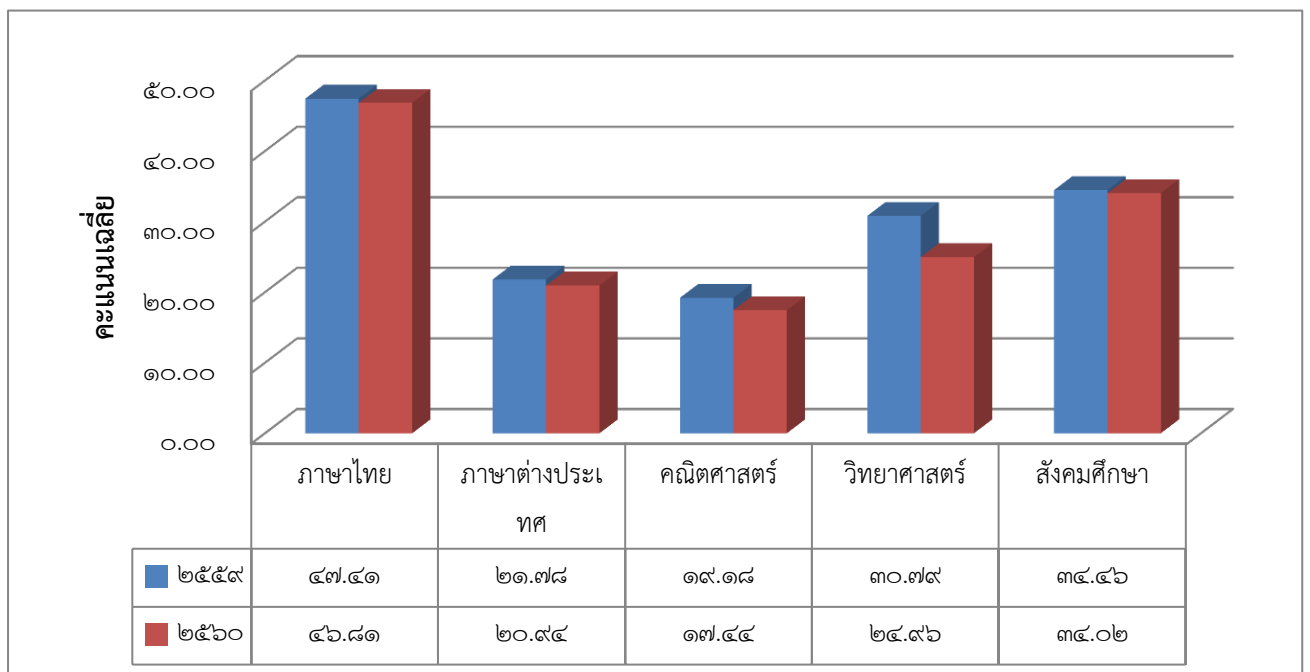
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐



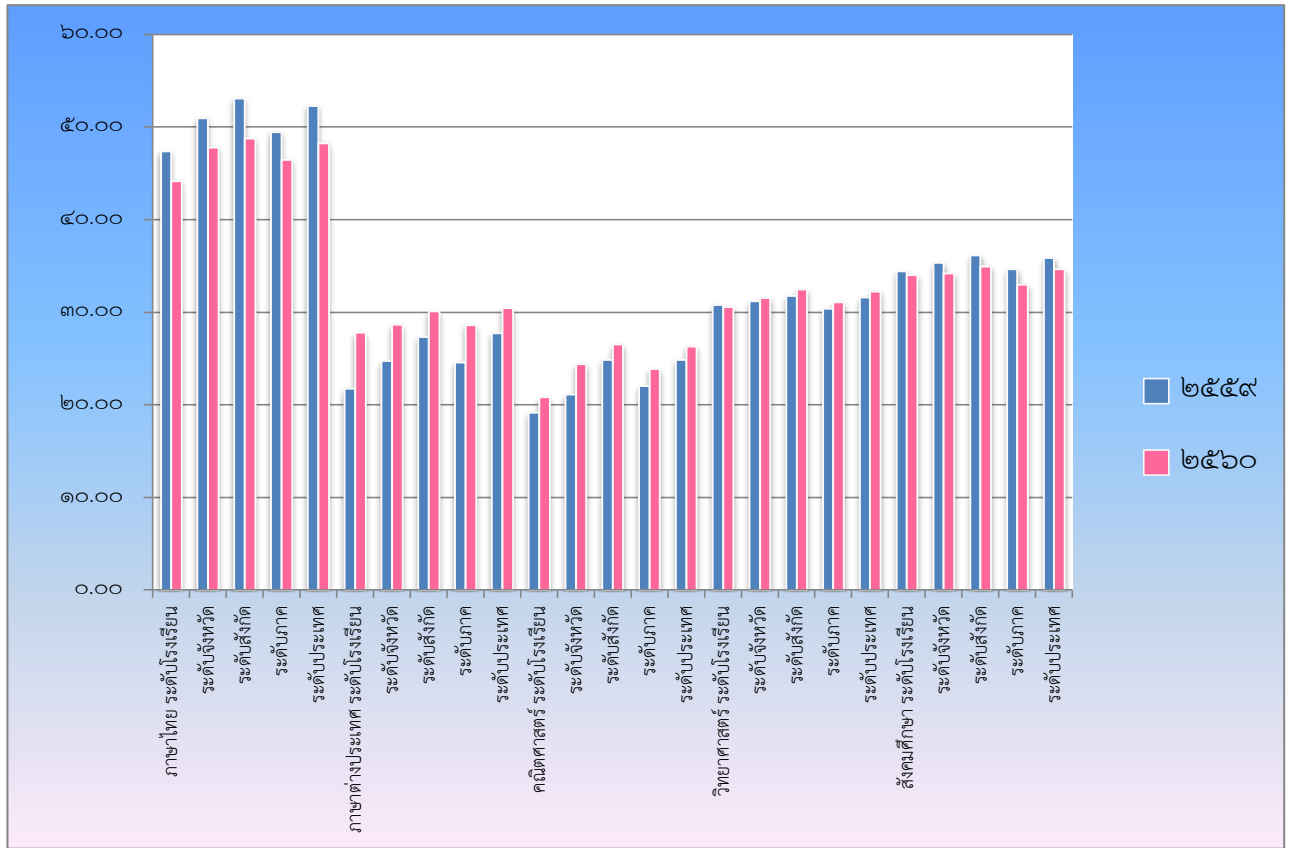
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ระดับโรงเรียน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ห้องปฏิบัติการอาเซียนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการเรียนร่วม	ตลอดปีการศึกษา
๑๖. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๑๗. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๑๘. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๙. การสืบค้นอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา

๒) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดช้างหมอบพัฒนา	๔
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนางมุด	๒
๓. กลุ่มสตรีทอผ้าไหมบ้านหนองแวง	๑
๔. ตลาดนัดสีเขียวตำบลนางมุด	๕
๕. สวนสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลนางมุด	๓
๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๒
๗. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์	๒
๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	๑

๙. องค์การพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน นครราชสีมา	๑
๑๐. สวนนงนุช	๑
๑๐. ปราสาททาวาย	๓
๑๑. วัดดาสปวง	๓
๑๒. ปราสาทตาเหมื่อน	๓

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียน(จำนวนครั้ง/ปี)
๑	นางสาวจรรุวรรณ หมายถูก	ด้านวิชาคณิตศาสตร์	๑
๒	นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ด้านวิชาคณิตศาสตร์	๑
๓	นางสาววรรณภา งามวงษ์	ด้านวิชาคณิตศาสตร์	๑
๔	นายวีรวัฒน์ ดวงมณี	ด้านวิชาคณิตศาสตร์	๑
๕	นางสาวสุพิณ สุมิตรดี	ด้านวิชาเคมี	๑
๖	นางสุนันทา นินสะคู	ด้านวิชาชีววิทยา	๑
๗	นางนภลัย บุรีวัฒน์	ด้านวิชาฟิสิกส์	๑
๘	นางสาวประภาพร อ้นนภักดี	ด้านวิชาวิทยาศาสตร์	๑
๙	นางสาวพัทธธีรา ทูลดี	ด้านวิชาวิทยาศาสตร์	๑
๑๐	นางสาวสุนันทา เชื่อมทอง	ด้านวิชาวิทยาศาสตร์	๑
๑๑	นางสาวศรมณีย์ หาญสิงห์	ด้านวิชาภาษาไทย	๑
๑๒	นางสาวธัญญารัตน์ ภูบุตรตะ	ด้านวิชาภาษาไทย	๑
๑๓	นางสาวทิตยาภา บานเย็น	ด้านวิชาภาษาไทย	๑
๑๔	นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ด้านวิชาภาษาไทย	๑
๑๕	นายกฤษฏา นิสัยกล้า	ด้านวิชาสังคม	๑
๑๖	นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ด้านวิชาสังคม	๑
๑๗	นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงศ์	ด้านวิชาภาษาอังกฤษ	๑
๑๘	นางสาวน้ำค้าง ชุ่มเสนา	ด้านวิชาภาษาอังกฤษ	๑
๑๙	นายพศิน บัวหุ้ง	ด้านงานประกันฯ	๑
๒๐	นายพิจิตร อุตตะโปน	ด้านงานประกันฯและการพัฒนางาน ด้วยกระบวนการ PLC	๑
๒๑	นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	การพัฒนางานด้วยกระบวนการ PLC	๑

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละของรายรับ
เงินงบประมาณ	๑.เงินเดือนค่าจ้าง ๑๒,๗๐๘,๐๕๑ ๒.ค่ารักษาพยาบาล การศึกษาบุตร ๒๐,๑๓๙	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๗๐๘,๐๕๑	๙๙.๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๔๑๒,๖๔๓.๔๑	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๔,๔๑๒,๖๔๓.๔๑	๑๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ) ๑. ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู บ้านพักภารโรงและ บ้านพักนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ) ๑. ปรับปรุงซ่อมแซม บ้านพักครู บ้านพัก ภารโรงและบ้านพัก นักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐
รวมรายรับ	๑๗,๓๒๐,๖๙๔	รวมรายจ่าย	๑๗,๓๒๐,๖๙๔	๑๐๐

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะล้อมรอบด้วยบ้านเรือนประชาชนมีพื้นที่นา ป่าไม้ สวนยางพารา และสวนอ้อย มีประชากรประมาณ ๑๐,๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ กรม ป่าไม้ วัด โรงเรียนอื่นๆ และสถานที่ราชการอื่นๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ยึดถือประเพณีดั้งเดิม เช่น มีการนับถือ ไสยศาสตร์ ประเพณีโดนตา ประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔-๗ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด คือเป็นพื้นแนวชายแดนไทย – กัมพูชา มีความเสี่ยงภัยต่อการเกิดการปะทะกันระหว่างทหารไทย และกัมพูชาอยู่เสมอ

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
คณิตศาสตร์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
วิทยาศาสตร์	๖๐		๖๐		๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐		๖๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	๔๐	๖๐	
ประวัติศาสตร์	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐		๔๐		๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐
ศิลปะ	๔๐		๔๐		๔๐	*๔๐	๔๐	*๔๐	๔๐	*๔๐	๔๐	*๔๐
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐		๖๐	
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)		๔๐		๔๐								
จำนวนชั่วโมงเรียน	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๒๐	๔๔๐	๘๐
จำนวนชั่วโมงเรียน รายภาค	๕๔๐		๕๔๐		๕๔๐		๕๔๐		๕๖๐		๕๒๐	
จำนวนชั่วโมงเรียน ทั้งปี	๑๐๘๐				๑๐๘๐				๑๐๘๐			
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้												
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๑.แนะแนว	๑๕		๑๐		๑๕		๑๐		๑๕		๑๐	
๒.ลูกเสือ-ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
ชุมนุม	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
๓.กิจกรรม สาธารณประโยชน์	๑๐		๕		๑๐		๕		๑๐		๕	
รวมชั่วโมงกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๖๕		๕๕		๖๕		๕๕		๖๕		๕๕	
จำนวนชั่วโมงที่เรียน ทั้งหมด	๑๒๐๐				๑๒๐๐				๑๒๐๐			

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม (นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๒๔๐ (๖.๐นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)		๒๔๐ (๖.๐นก.)
วิทยาศาสตร์	๒๐๐ (๕.๐นก.)		๔๐ (๑.๐นก.)	๒๔๐ (๖.๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	} ๔๐ (๑.๐นก.) ๘๐ (๒.๐นก.)	} ๘๐ (๒.๐นก.)	} ๘๐ (๒.๐นก.)	} ๘๐ (๒.๐นก.) ๒๔๐ (๖.๐นก.)
○ ประวัติศาสตร์				
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๒๔๐ (๖.๐นก.)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗๒๐ (๑๘.๐นก.)	๕๘๐ (๑๒.๐นก.)	๔๔๐ (๑๑.๐นก.)	๑,๖๔๐(๔๑.๐นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง			
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)		๘๐ (๒.๐นก.)		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๕๘๐ (๑๔.๕นก.)	๘๒๐ (๒๐.๕นก.)	๘๐๐ (๒๐.๐นก.)	๒,๒๐๐(๕๕.๐)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๖๐	๖๐	๖๐	๑๘๐
○ กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง			
	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง)	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง			
	๑,๔๒๐	๑,๔๒๐	๑,๓๖๐	๔,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนสังคม - ภาษา - อาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม (นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๒๔๐ (๖.๐นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)		๒๔๐ (๖.๐นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๒๔๐ (๖.๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	} ๔๐ (๑.๐นก.) ๘๐ (๒.๐นก.)	} ๘๐ (๒.๐นก.)	} ๘๐ (๒.๐นก.)	} ๘๐ (๒.๐นก.) ๒๔๐ (๖.๐นก.)
○ ประวัติศาสตร์				
○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๔๐ (๑.๐นก.)	๑๒๐ (๓.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๘๐ (๒.๐นก.)	๒๔๐ (๖.๐นก.)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๖๔๐ (๑๖.๐นก.)	๕๖๐ (๑๔.๐นก.)	๔๔๐ (๑๑.๐นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑.๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง			
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)		๘๐ (๒.๐นก.)		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๖๒๐ (๑๕.๕นก.)	๖๒๐ (๑๕.๕นก.)	๗๒๐ (๑๘.๐นก.)	๑,๙๖๐ (๔๙.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๖๐	๖๐	๖๐	๑๘๐
○ กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง			
	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง)	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง			
	๑,๓๖๐	๑,๒๘๐	๑,๒๔๐	๓,๘๘๐

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	พอใช้	พอใช้
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้	พอใช้
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี	ดี
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี	ดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ

พ.ศ. ๒๕๕๓ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖๔	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๐๒	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๓๔	ดี
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๐๔	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๘.๘๙	พอใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		๑๐๐	๘๐.๑๘	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง มีสัมมนาการระโดยการไหว้ต่อผู้มีอาวุโสกว่า ผู้เสมอและผู้มีน้อยกว่า มีความนอบน้อม อารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ยิ้มง่าย พูดคุยอย่างสุภาพตามมารยาทไทยเป็นไปตามอัตลักษณ์ “ร่างกายแข็งแรงจิตใจดี” ผู้เรียนชอบศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ รักการออกกำลังกาย ได้รับการปลูกฝังเกิดทักษะในการพัฒนาอาชีพในชุมชน เพิ่มสมรรถนะทางการเกษตร การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ การทำเกษตรอินทรีย์ การเลี้ยงปลา ปลูกต้นไม้ ปลูกหญ้าแฝก ช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับผู้ปกครอง

๒. ผู้บริหารมีความสามารถบริหารงานด้านวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือให้ความเห็นชอบ แนะนำในด้านต่างๆ ความปลอดภัยของผู้เรียนในการเดินทาง ความปลอดภัยจากภาวะความขัดแย้งระหว่างชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน เช่น หลุมหลบภัยด้านอาคารสถานที่บริเวณความสะอาดสวยงามตลอดจนโรงอาหารที่เพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญของการสอนของครู การใช้สื่อการสอน เทคนิควิธีสอน รวมทั้งกระบวนการวัดประเมินผลที่ตรงกับสภาพจริง ควรวิเคราะห์สภาพปัจจัยทั้งระบบเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์สำหรับดำเนินการแก้ปัญหาและการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาโดยให้เพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งร่วมมือกับองค์กรเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้มีการใช้เครื่องมือสำหรับวัดประเมินผลตามสภาพจริง เครื่องมือไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ครูบางส่วนจัดบรรยายภาคไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางการศึกษายังไม่หลากหลาย

๔. สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ขาดเครื่องมือที่คุณภาพดีและผู้ประเมินที่มีความชำนาญจากหลายฝ่าย ผลการประเมินจึงไม่สามารถตรวจสอบเอกสารและหลักฐานที่ชัดเจน

๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
สถานศึกษา ระดับเขต/จังหวัด	๑. โรงเรียนเนนงมุดวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม ๒. โรงเรียนเนนงมุดวิทยา ได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนแกนนำ PISA	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
ผู้บริหาร ระดับประเทศ	๑. รางวัลครูดีชายขอบ ๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สทศ. สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
ระดับสหวิทยาเขต/อำเภอ ๑. นางสาวฐาปนี ปราบสิทธิ์ ๒. นายนิรุทธิ์ มีอ่อง ๓. นางณงค์เยาว์ เยรัมย์ ๔. นายธนากร ทองน้ำ ๕. นายสมเกียรติ สุวรรณไตร ๖. นางสาวรัชนก ร่วมสุข	ครูดีศรีกาบเชิง ครูดีศรีกาบเชิง ครูดีศรีกาบเชิง ครูดีศรีสหวิทยาเขต ๗ ครูดีศรีสหวิทยาเขต ๗ ครูดีศรีสหวิทยาเขต ๗	สพป.สร. เขต ๓ สพป.สร. เขต ๓ สพป.สร. เขต ๓ สพม. เขต ๓๓ สพม. เขต ๓๓ สพม. เขต ๓๓
นักเรียน ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ๑. เด็กหญิงชนิษฐา ศาลาแดง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒๘ การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.
นักเรียน ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ๒. นายวุฒิชัย ล้ำประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔๐ การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.

๓. เด็กหญิงธรรมา แยกมุ่ม ๔. เด็กหญิงสโรชา จิตรเอก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.
๕. เด็กหญิงอานันดา โฉลกดี ๖. เด็กหญิงเจนจิรา จันทรา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๔๖ การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.
๗. นางสาวณัฐณา พิลาวัลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๒๗ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
๘. เด็กหญิงกมลชนก ลุนกำพี ๙. เด็กหญิงเกศราภรณ์ บุญทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๔๔ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.
๑๐. เด็กหญิงธัญจิรา สังสมานันท์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๔๗ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.
๑๑. นางสาวศุภกัญญา มุงคุณ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
ระดับเขต/จังหวัด		
๑. เด็กหญิงอานันดา โฉลกดี ๒. เด็กหญิงเจนจิรา จันทรา ๓. นางสาวอาทิตยา พุ่มแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๔. เด็กหญิงชนิษฐา ศาลาแดง	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๕. นายวุฒิชัย ถ้ำประเสริฐ	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๖. เด็กหญิงกมลชนก ลุนกำพี ๗. เด็กหญิงเกศราภรณ์ บุญทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓

๘. เด็กหญิงธารา แยกมม ๙. เด็กหญิงสรโรชา จิตรเอก	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๐. นางสาวณัฐมา พิลาวัลย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เดี่ยวจะเข้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม. เขต ๓๓
๑๑. เด็กหญิงธัญจิรา สังสมานันท์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๒. เด็กชายกิตติธัช ยืนยง	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๓. นายสุริยะ มะลิแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่อง ทางร่างกายฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๔. นางสาวศุภกัญญา มุงคุณ	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๕. นางสาวรัตนภรณ์ ยอดเล็ก ๑๖. นางสาวสุดาพร ยามดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๗. นางสาวจันทมณี ภูมิภา ๑๘. นางสาวภาวิริน สารี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๙. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีโสภา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๒๐. เด็กหญิงนนทิดา จาบประโคน ๒๒. เด็กหญิงวิภาดา เหลืองจันทิก ๒๓. เด็กหญิงศศิภา เชื้อเหิม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๒๔. นางสาวฉายศิริ ดินานพ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	สพม. เขต ๓๓

	ตอนปลาย	
๒๕. นายณภพนธ์ เวียงวงษ์ ๒๖. นายปรเมศ รัตสุวรรณ ๒๗. นางสาวอาทิตย์ยา พุ่มแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๒๘. เด็กหญิงชนัญธิดา ลุตะภาค	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๒๙. นางสาวพรนภัส ตั้งภูมิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๓๐. เด็กหญิงขวัญกมล กองทุน แผ่นทอง ๓๑. เด็กหญิงชวลา วงศ์งาม ๓๒. เด็กหญิงวรรณทิรา สุทรงชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๓๓. นางสาวชนิษฐา สุขจันทร์ ๓๔. นางสาวชลดา งามดิน ๓๕. นางสาวมุกดารัตน์ วรรณคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๓๖. เด็กหญิงชญัญญา สุขยิ่ง ๓๗. เด็กชายธนภัทร คำบัวภา ๓๘. เด็กชายอัษฎาวุฒิ ภูทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๓๙. นางสาวนัยนา อายยิ่งยงค์ ๔๐. นายมงคล บุญกิจ ๔๑. นางสาวสุพัตรา ศรีโสม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๔๒. เด็กหญิงปริญญญาพร ปลื้มใจ ๔๓. เด็กหญิงพลอยนภา คำภาศรี ๔๔. เด็กหญิงวิภาวี สมานมิตร ๔๕. เด็กหญิงวิลาสินี เล็งตามดี ๔๖. เด็กหญิงอริสา สุขแสวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๔๗. เด็กหญิงจิตาภา บุญปลูก ๔๘. เด็กหญิงพรณาย วิवासุข ๔๙. เด็กหญิงอัจฉรา เรื่องกระจาย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓

๕๐. นางสาวกัลยาณี วันทะมาตร ๕๑. นางสาวพิจิตรา อุ่นอ่อน ๕๒. นางสาวพิมพ์พัทธ์ ศุภผล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๕๓. เด็กหญิงพรหมพร มะหันต์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๕๔. นางสาวฐิติมน ณะกิ่งผล ๕๕. นางสาวปาริชาติ รัตนภูมิ ๕๖. นางสาววาสนา รัตนภูมิ ๕๗. นางสาวสุภาพร สีโนรัตน์ ๕๘. นางสาวสุภาวีย์ บัวแย้ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๕๙. นางสาวประติภา อธิธรรม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๖๐. เด็กหญิงนิดาวรรณ พวงแก้ว ๖๑. เด็กหญิงพรธิภา สุขพินิจ ๖๒. เด็กหญิงสุจิตตานนท์ เวรุวนารักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๖๓. เด็กหญิงพัชรภา แก้วไชยา ๖๔. เด็กชายภัทรพล เพ็ชรจันทร์ ๖๕. เด็กหญิงสุจิตรา พรหมสูงเนิน ๖๖. เด็กหญิงอศัลยา ขอบจอดี ๖๗. เด็กหญิงอัษฎราภรณ์ วงศ์สา ๖๘. เด็กหญิงเนตรชนก เวชถวิล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๖๙. เด็กหญิงชุตานา ปัญญา ๗๐. เด็กชายสมาธิ พะนอนเขต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๗๑. นายศุภชัย บุญรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๗๒. นางสาวกฤติยา สาสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓

๗๓. นางสาวสุกัญญา ตามไชย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๗๔. นายปิยวัฒน์ อุดหนุน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๗๕. เด็กหญิงขวัญจิรา ชัยสามารถ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๗๖. นางสาวทิวาพร ปานประชาติ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๗๗. นางสาวอนัญญา สมนิยาม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๗๘. นายปราโมทย์ หาสูง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๗๙. นายกร ศาลางาม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน	สพม. เขต ๓๓
๘๐. นางสาวชุลีพร หมายสำราญ	ประติมากรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน	
๘๑. นางสาวญาณิศา บุตรเทศ	ปลาย	
๘๒. เด็กหญิงขวัญฟ้า มาบริบูรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน	สพม. เขต ๓๓
๘๓. เด็กหญิงจุฬิพร ประคตสคนธ์	ประติมากรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
๘๔. เด็กหญิงอภิญา กกรัมย์		
๘๕. นางสาวจิราพร บอนประโคน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์	สพม. เขต ๓๓
๘๖. นางสาวชนาพร ณะเกิงสุข	บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน	
๘๗. นางสาววิชุดา บุญทวี	ปลาย	
๘๘. นายวิวัฒน์ วงศรี		
๘๙. นายศรธรรม สมานรัตน์		
๙๐. นางสาวศศิกันต์ คงยิ่งหาญ		
๙๑. นายกิตติพงษ์ จันทร์ขาว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน	สพม. เขต ๓๓
๙๒. นางสาวบุษยา เล็งตามดี	อาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
๙๓. นางสาวสุดารัตน์ เชื้องาม		
๙๔. นางสาวรัตติยา คงยิ่งหาร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ	สพม. เขต ๓๓
	สื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	

๙๕. เด็กหญิงเทพสุดา สุนารีเด่น	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน "ศิลป์ สร้างสรรค์" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๙๖. เด็กชายพุทธนันท์ พัตรสิงห์ ๙๗. เด็กชายอนุรักษ์ สังสมานันท์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) บล้อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๙๘. นางสาวรุ่งนภา กมล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สพม. เขต ๓๓
๙๙. นางสาวธมลวรรณ สรายหอม ๑๐๐. นางสาวพัทร มากยิ่ง ๑๐๑. นางสาวอัญชิสา ต้องถือดี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๐๒. เด็กหญิงชุตินา บุชิน ๑๐๓. เด็กหญิงฐนิชา เมืองจันทร์ ๑๐๔. เด็กหญิงธิดา โฉลกดี ๑๐๕. เด็กหญิงสุภาวดี แพทย์ประสาธ ๑๐๖. เด็กหญิงปวีณธิดา ศรีพรหม ๑๐๗. นางสาววารินทร์ จันดาสี ๑๐๘. เด็กหญิงศศิธร มะหันต์ ๑๐๙. นางสาวสุภารัตน์ สำรวมจิต ๑๑๐. นางสาวอรอุมา พิมวงษา ๑๑๑. นางสาวเกษกนก รุกราม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์ แปลอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น- ปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๑๒. เด็กหญิงจินตนา กลับได้	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๑๓. นางสาวธีรารัตน์ โฉลกดี ๑๑๔. นางสาวศาริวรรณ คงตน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๑๕. เด็กชายณัฐพล สุวรรณปิณฑะ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๑๖. เด็กหญิงสุวิมลลักษณ์ คงตน		สพม. เขต ๓๓

๑๑๗. เด็กหญิงสมฤทัย เสงี่ยมดี ๑๑๘. เด็กหญิงสันติพร สมานมิตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๑๙. นายธีระพล พิศพล ๑๒๐. นางสาวอรนภา บุญช่วย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๒๑. เด็กชายธนาวุฒิ รุ่งเรือง ๑๒๒. เด็กชายธีรวัฒน์ สังสมานันท์ ๑๒๓. เด็กหญิงปัทมาภรณ์ ชันทอง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๒๔. เด็กชายศุภกิตติ์ คงใจดี ๑๒๕. เด็กชายเจตรินทร์ เล็งตามดี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๒๖. นางสาวปิ่นปักษ์ โต้ะบวช	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๒๗. นางสาวณัฏฐิติกา แอมโอด ๑๒๘. นางสาวนฤมล จำนงดี ๑๒๙. นางสาวสุกัญญา แสนศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๓๐. นางสาวภัทรภร ดมหอม ๑๓๑. นางสาวรุ่งนภา กมล	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูด เพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๓๒. เด็กชายนิวัฒน์ สงวนดี ๑๓๓. เด็กชายวีรศักดิ์ เพียรไทสงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อ ศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๓๔. เด็กหญิงฐิตาภา เย็นใจ ๑๓๕. เด็กหญิงภัทรภร นิยมเหมาะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๓๖. เด็กหญิงอริสสา เวรุวนารักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๓๗. นายพงษ์ศักดิ์ ชันทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓

๑๓๘. นางสาวดรัลพร สืบเสาะจบ ๑๓๙. นางสาวมณีรัตน์ ชูระเจน ๑๔๐. นางสาวสริตา พลชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๔๑. นางสาวอาทิตยา กระจ่างจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๔๒. เด็กหญิงกิตติยาพร จรัสใส แล ๑๔๓. เด็กหญิงสลินทิพย์ เรื่องกระจาย	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๔๔. นางสาวบุญชริก สุระเกษ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๔๕. เด็กชายทวีศักดิ์ สืบเสาะจบ ๑๔๖. เด็กชายสุเมธ สมานจันทร์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๔๗. เด็กชายศิลาธาร เงินเก่า	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม. เขต ๓๓
๑๔๘. นางสาวนภาพรรณ สุขพินิจ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม. เขต ๓๓
๑๔๙. เด็กหญิงอัญชลิพร สืบเสาะจบ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบอกพร้อมทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๕๐. เด็กขายนันทพงษ์ คำนึ่งผล ๑๕๑. เด็กชายสถาพร เล็งตามดี	ได้เข้าร่วมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบอกพร้อมทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	สพม. เขต ๓๓
๑๕๒. เด็กหญิงดวงดาว นิมาจารย์ ๑๕๓. เด็กชายอภิรักษ์ รวดเร็ว ๑๕๔. เด็กหญิงอมรา รวดเร็ว	ได้เข้าร่วมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบอกพร้อมทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓

๑๕๕. เด็กชายพลวัฒน์ สร้างสวน ๑๕๖. เด็กหญิงอาริสสา สังสมานันท์ ๑๕๗. เด็กชายเกียรติศักดิ์ ไชยชุม	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๕๘. นางสาวจิราพรรณ จันทร์ปรง ๑๕๙. นางสาวศานันธินี พวงทอง ๑๖๐. นางสาวโสริยา พุดขุนทด	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๖๑. เด็กชายจักรกฤษณ์ ได้ไชร์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๖๒. นางสาวอมรรัตน์ วัฒนวงษา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๖๓. เด็กชายธวัชชัย ชินวงษ์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๖๔. นายบุรินทร์ สุดสังข์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๖๕. เด็กชายศรารุท กัณรัมย์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. เขต ๓๓
๑๖๖. นายปยุต เพียรเสมอ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. เขต ๓๓
๑๖๗. นายศรศักดิ์ ว่องไวดี	ได้เข้าร่วมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม. เขต ๓๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๔๓๒	๑๖๓	๑๕๔	๙๒	๒๓	๓๑๗	๗๓.๓๘	๓
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๓๒	๑๕๙	๑๔๖	๗๕	๕๒	๓๐๕	๗๐.๖๐	๓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๓๒	๒๔๔	๑๐๙	๖๔	๑๕	๓๕๓	๘๑.๗๑	๔
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๒	๑๘๗	๗๔	๙๙	๗๒	๒๖๑	๖๐.๔๒	๒
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๑๔๒	๒๘	๖	๑๐๖	๒	๓๔	๒๓.๙๔	๒
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔๓๒	๑๘๘	๑๖๑	๗๑	๑๒	๓๔๙	๘๐.๗๙	๔
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี								

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๔	๓	๒	๑			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔๓๒	๒๑๘	๑๕๔	๖๐	๐	๓๗๒	๘๖.๑๑	๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๓๒	๒๙๖	๗๗	๕๙	๐	๓๗๒	๘๖.๓๔	๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๓๒	๓๑๐	๖๒	๖๐	๐	๓๗๒	๘๖.๑๑	๔
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔๓๒	๙๙	๒๗๓	๔๘	๑๒	๓๗๒	๘๖.๑๑	๔
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม								
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม								

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเนนงมุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถคิดวิเคราะห์เป็นและใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ แบบ PISA ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมความเอื้อเฟื้อและความมีน้ำใจให้แก่บุพการี ครู เพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้องและบุคคลในชุมชน เช่น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา จัดกิจกรรมการไหว้ครู ไหว้บิดามารดา จัดการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ทอดผ้าป่า เพื่อให้นักเรียน

รู้จักคุณค่าวัฒนธรรมไทยและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนประหยัดน้ำ ไฟฟ้า เพื่อให้ รู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมวัน คริสต์มาสเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมของชาวต่างชาติ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้ อีกทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา ให้นักเรียนมีสุขภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี เช่น กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอโยธยา กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น มีการชั่งน้ำหนัก และวัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เสมอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน นักเรียนติดสิ่งเสพติดให้โทษ โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดจนเข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขัน ต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่และระดับภาค

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมี ทศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผล การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

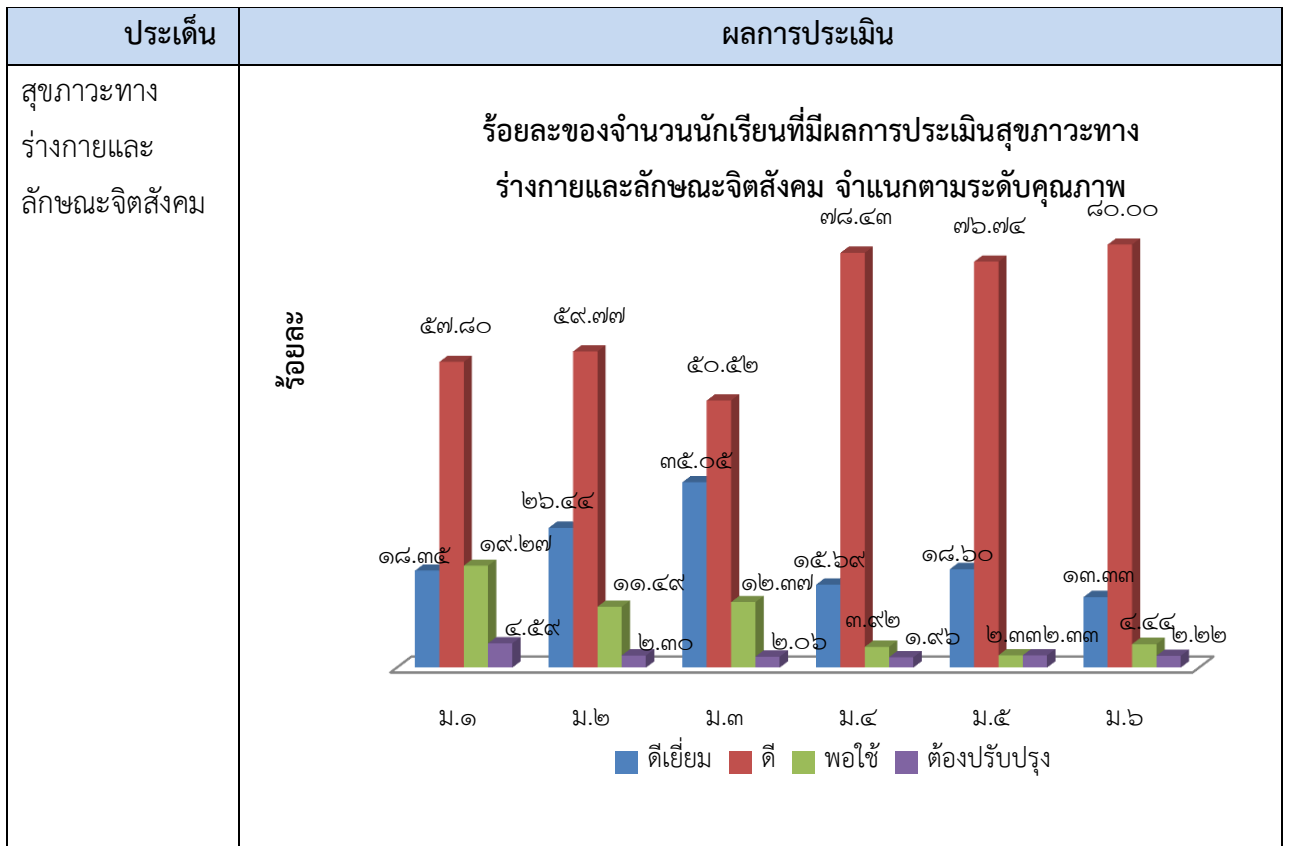
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละจำนวนนักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>37.61</td> <td>33.94</td> <td>22.02</td> <td>6.42</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>41.38</td> <td>31.03</td> <td>20.69</td> <td>6.90</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35.05</td> <td>29.80</td> <td>29.90</td> <td>5.25</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>37.26</td> <td>39.22</td> <td>19.61</td> <td>3.91</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>46.51</td> <td>30.23</td> <td>18.60</td> <td>4.66</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>60.00</td> <td>31.11</td> <td>6.67</td> <td>2.22</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.1	37.61	33.94	22.02	6.42	ม.2	41.38	31.03	20.69	6.90	ม.3	35.05	29.80	29.90	5.25	ม.4	37.26	39.22	19.61	3.91	ม.5	46.51	30.23	18.60	4.66	ม.6	60.00	31.11	6.67	2.22
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.1	37.61	33.94	22.02	6.42																																
ม.2	41.38	31.03	20.69	6.90																																
ม.3	35.05	29.80	29.90	5.25																																
ม.4	37.26	39.22	19.61	3.91																																
ม.5	46.51	30.23	18.60	4.66																																
ม.6	60.00	31.11	6.67	2.22																																
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>35.78</td> <td>26.61</td> <td>22.10</td> <td>16.51</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>40.23</td> <td>40.23</td> <td>16.09</td> <td>2.45</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>28.87</td> <td>31.96</td> <td>26.80</td> <td>12.37</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>37.26</td> <td>39.22</td> <td>19.61</td> <td>4.91</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>44.19</td> <td>39.53</td> <td>9.30</td> <td>6.98</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>60.00</td> <td>31.11</td> <td>4.44</td> <td>4.44</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.1	35.78	26.61	22.10	16.51	ม.2	40.23	40.23	16.09	2.45	ม.3	28.87	31.96	26.80	12.37	ม.4	37.26	39.22	19.61	4.91	ม.5	44.19	39.53	9.30	6.98	ม.6	60.00	31.11	4.44	4.44
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.1	35.78	26.61	22.10	16.51																																
ม.2	40.23	40.23	16.09	2.45																																
ม.3	28.87	31.96	26.80	12.37																																
ม.4	37.26	39.22	19.61	4.91																																
ม.5	44.19	39.53	9.30	6.98																																
ม.6	60.00	31.11	4.44	4.44																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ร้อยละ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๔๕.๘๗</td> <td>๕๙.๗๗</td> <td>๕๐.๕๒</td> <td>๖๔.๗๑</td> <td>๖๗.๔๔</td> <td>๖๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๗.๕๒</td> <td>๒๔.๑๔</td> <td>๒๔.๗๔</td> <td>๒๓.๕๓</td> <td>๒๕.๕๘</td> <td>๒๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๒๐.๑๘</td> <td>๑๑.๔๙</td> <td>๒๐.๖๒</td> <td>๑๑.๗๖</td> <td>๖.๙๘</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ต้องปรับปรุง</td> <td>๖.๔๒</td> <td>๕.๖๐</td> <td>๔.๑๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ต้องปรับปรุง </p>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๔๕.๘๗	๕๙.๗๗	๕๐.๕๒	๖๔.๗๑	๖๗.๔๔	๖๘.๘๙	ดี	๒๗.๕๒	๒๔.๑๔	๒๔.๗๔	๒๓.๕๓	๒๕.๕๘	๒๔.๔๔	พอใช้	๒๐.๑๘	๑๑.๔๙	๒๐.๖๒	๑๑.๗๖	๖.๙๘	๖.๖๗	ต้องปรับปรุง	๖.๔๒	๕.๖๐	๔.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๔๕.๘๗	๕๙.๗๗	๕๐.๕๒	๖๔.๗๑	๖๗.๔๔	๖๘.๘๙																														
ดี	๒๗.๕๒	๒๔.๑๔	๒๔.๗๔	๒๓.๕๓	๒๕.๕๘	๒๔.๔๔																														
พอใช้	๒๐.๑๘	๑๑.๔๙	๒๐.๖๒	๑๑.๗๖	๖.๙๘	๖.๖๗																														
ต้องปรับปรุง	๖.๔๒	๕.๖๐	๔.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
<p>ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ร้อยละ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๓๒.๑๑</td> <td>๔๐.๒๓</td> <td>๔๐.๒๑</td> <td>๔๕.๑๐</td> <td>๕๕.๘๑</td> <td>๖๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๙.๒๓</td> <td>๒๑.๘๔</td> <td>๒๒.๖๘</td> <td>๑๙.๖๑</td> <td>๑๘.๖๐</td> <td>๑๕.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ ดีเยี่ยม ■ ดี </p>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๓๒.๑๑	๔๐.๒๓	๔๐.๒๑	๔๕.๑๐	๕๕.๘๑	๖๘.๘๙	ดี	๑๙.๒๓	๒๑.๘๔	๒๒.๖๘	๑๙.๖๑	๑๘.๖๐	๑๕.๕๖														
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๓๒.๑๑	๔๐.๒๓	๔๐.๒๑	๔๕.๑๐	๕๕.๘๑	๖๘.๘๙																														
ดี	๑๙.๒๓	๒๑.๘๔	๒๒.๖๘	๑๙.๖๑	๑๘.๖๐	๑๕.๕๖																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
การทดสอบ ระดับชาติ	<p style="text-align: center;"> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ </p> <div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับภาค</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๔.๑๙</td> <td>๔๗.๘๑</td> <td>๔๘.๗๗</td> <td>๔๖.๔๖</td> <td>๔๘.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๒๗.๘๑</td> <td>๒๘.๖๖</td> <td>๓๐.๑๔</td> <td>๒๘.๖๔</td> <td>๓๐.๔๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๐.๘๒</td> <td>๒๔.๔๑</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๓.๙๓</td> <td>๒๖.๓๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๐.๖๐</td> <td>๓๑.๕๗</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๓๑.๑๓</td> <td>๓๒.๒๘</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๔.๑๙	๔๗.๘๑	๔๘.๗๗	๔๖.๔๖	๔๘.๒๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๘๑	๒๘.๖๖	๓๐.๑๔	๒๘.๖๔	๓๐.๔๕	คณิตศาสตร์	๒๐.๘๒	๒๔.๔๑	๒๖.๕๕	๒๓.๙๓	๒๖.๓๐	วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๐	๓๑.๕๗	๓๒.๔๗	๓๑.๑๓	๓๒.๒๘						
ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	๔๔.๑๙	๔๗.๘๑	๔๘.๗๗	๔๖.๔๖	๔๘.๒๙																																
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๘๑	๒๘.๖๖	๓๐.๑๔	๒๘.๖๔	๓๐.๔๕																																
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๒	๒๔.๔๑	๒๖.๕๕	๒๓.๙๓	๒๖.๓๐																																
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๐	๓๑.๕๗	๓๒.๔๗	๓๑.๑๓	๓๒.๒๘																																
การทดสอบ ระดับชาติ	<p style="text-align: center;"> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ </p> <div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับภาค</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๖.๘๑</td> <td>๔๘.๕๘</td> <td>๕๐.๐๗</td> <td>๔๖.๖๓</td> <td>๔๙.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๒๐.๙๔</td> <td>๒๔.๓๘</td> <td>๒๗.๙๑</td> <td>๒๔.๓๖</td> <td>๒๘.๓๑</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๗.๔๔</td> <td>๒๑.๓๗</td> <td>๒๔.๖๔</td> <td>๒๐.๙๘</td> <td>๒๔.๕๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๔.๙๖</td> <td>๒๗.๙๐</td> <td>๒๙.๔๘</td> <td>๒๗.๔๑</td> <td>๒๙.๓๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๓๔.๐๒</td> <td>๓๔.๒๒</td> <td>๓๔.๙๖</td> <td>๓๓.๐๓</td> <td>๓๔.๗๐</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๔๘.๕๘	๕๐.๐๗	๔๖.๖๓	๔๙.๒๕	ภาษาต่างประเทศ	๒๐.๙๔	๒๔.๓๘	๒๗.๙๑	๒๔.๓๖	๒๘.๓๑	คณิตศาสตร์	๑๗.๔๔	๒๑.๓๗	๒๔.๖๔	๒๐.๙๘	๒๔.๕๓	วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๖	๒๗.๙๐	๒๙.๔๘	๒๗.๔๑	๒๙.๓๗	สังคมศึกษา	๓๔.๐๒	๓๔.๒๒	๓๔.๙๖	๓๓.๐๓	๓๔.๗๐
ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๔๘.๕๘	๕๐.๐๗	๔๖.๖๓	๔๙.๒๕																																
ภาษาต่างประเทศ	๒๐.๙๔	๒๔.๓๘	๒๗.๙๑	๒๔.๓๖	๒๘.๓๑																																
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๔	๒๑.๓๗	๒๔.๖๔	๒๐.๙๘	๒๔.๕๓																																
วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๖	๒๗.๙๐	๒๙.๔๘	๒๗.๔๑	๒๙.๓๗																																
สังคมศึกษา	๓๔.๐๒	๓๔.๒๒	๓๔.๙๖	๓๓.๐๓	๓๔.๗๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๗.๔๓</td> <td>๕๘.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๒.๖๘</td> <td>๕๑.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๙.๐๘</td> <td>๔๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๔.๗๑</td> <td>๑๘.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๗๐</td> <td>๖.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๑๑</td> <td>๔.๔๔</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ดีเยี่ยม	ดี	ม.๑	๑๗.๔๓	๕๘.๗๒	ม.๒	๒๒.๖๘	๕๑.๕๕	ม.๓	๓๙.๐๘	๔๐.๒๓	ม.๔	๖๔.๗๑	๑๘.๓๙	ม.๕	๘๐.๗๐	๖.๖๕	ม.๖	๘๑.๑๑	๔.๔๔														
เดือน	ดีเยี่ยม	ดี																																		
ม.๑	๑๗.๔๓	๕๘.๗๒																																		
ม.๒	๒๒.๖๘	๕๑.๕๕																																		
ม.๓	๓๙.๐๘	๔๐.๒๓																																		
ม.๔	๖๔.๗๑	๑๘.๓๙																																		
ม.๕	๘๐.๗๐	๖.๖๕																																		
ม.๖	๘๑.๑๑	๔.๔๔																																		
<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๓.๙๔</td> <td>๔๕.๘๗</td> <td>๒๐.๑๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๙.๐๘</td> <td>๔๕.๙๘</td> <td>๑๔.๙๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๕.๓๖</td> <td>๓๙.๑๘</td> <td>๑๕.๔๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๐.๗๘</td> <td>๒๗.๔๕</td> <td>๑๑.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓.๗๒</td> <td>๙.๓๐</td> <td>๖.๙๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๓.๐๐</td> <td>๑๗.๗๘</td> <td>๒.๒๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	๓๓.๙๔	๔๕.๘๗	๒๐.๑๘	๐.๐๐	ม.๒	๓๙.๐๘	๔๕.๙๘	๑๔.๙๔	๐.๐๐	ม.๓	๔๕.๓๖	๓๙.๑๘	๑๕.๔๖	๐.๐๐	ม.๔	๖๐.๗๘	๒๗.๔๕	๑๑.๗๖	๐.๐๐	ม.๕	๘๓.๗๒	๙.๓๐	๖.๙๘	๐.๐๐	ม.๖	๘๓.๐๐	๑๗.๗๘	๒.๒๒	๐.๐๐
เดือน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	๓๓.๙๔	๔๕.๘๗	๒๐.๑๘	๐.๐๐																																
ม.๒	๓๙.๐๘	๔๕.๙๘	๑๔.๙๔	๐.๐๐																																
ม.๓	๔๕.๓๖	๓๙.๑๘	๑๕.๔๖	๐.๐๐																																
ม.๔	๖๐.๗๘	๒๗.๔๕	๑๑.๗๖	๐.๐๐																																
ม.๕	๘๓.๗๒	๙.๓๐	๖.๙๘	๐.๐๐																																
ม.๖	๘๓.๐๐	๑๗.๗๘	๒.๒๒	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๕๘.๗๒</td> <td>๗๒.๔๑</td> <td>๕๕.๖๗</td> <td>๗๘.๔๓</td> <td>๗๙.๐๗</td> <td>๙๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๑.๑๐</td> <td>๑๖.๐๙</td> <td>๒๗.๘๔</td> <td>๑๑.๗๖</td> <td>๑๑.๖๓</td> <td>๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๒๐.๑๘</td> <td>๑๑.๔๙</td> <td>๑๖.๔๙</td> <td>๙.๘๐</td> <td>๙.๓๐</td> <td>๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ต้องปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๕๘.๗๒	๗๒.๔๑	๕๕.๖๗	๗๘.๔๓	๗๙.๐๗	๙๑.๑๑	ดี	๒๑.๑๐	๑๖.๐๙	๒๗.๘๔	๑๑.๗๖	๑๑.๖๓	๔.๔๔	พอใช้	๒๐.๑๘	๑๑.๔๙	๑๖.๔๙	๙.๘๐	๙.๓๐	๔.๔๔	ต้องปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๕๘.๗๒	๗๒.๔๑	๕๕.๖๗	๗๘.๔๓	๗๙.๐๗	๙๑.๑๑																														
ดี	๒๑.๑๐	๑๖.๐๙	๒๗.๘๔	๑๑.๗๖	๑๑.๖๓	๔.๔๔																														
พอใช้	๒๐.๑๘	๑๑.๔๙	๑๖.๔๙	๙.๘๐	๙.๓๐	๔.๔๔																														
ต้องปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๖๐.๕๕</td> <td>๗๔.๗๑</td> <td>๖๘.๐๔</td> <td>๗๘.๔๓</td> <td>๗๖.๗๔</td> <td>๘๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๘.๓๕</td> <td>๑๓.๗๙</td> <td>๑๖.๔๙</td> <td>๑๑.๗๖</td> <td>๑๑.๖๓</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๒๑.๑๐</td> <td>๑๑.๔๙</td> <td>๑๕.๔๖</td> <td>๙.๘๐</td> <td>๑๑.๖๓</td> <td>๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ต้องปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๖๐.๕๕	๗๔.๗๑	๖๘.๐๔	๗๘.๔๓	๗๖.๗๔	๘๘.๘๘	ดี	๑๘.๓๕	๑๓.๗๙	๑๖.๔๙	๑๑.๗๖	๑๑.๖๓	๖.๖๗	พอใช้	๒๑.๑๐	๑๑.๔๙	๑๕.๔๖	๙.๘๐	๑๑.๖๓	๔.๔๔	ต้องปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๖๐.๕๕	๗๔.๗๑	๖๘.๐๔	๗๘.๔๓	๗๖.๗๔	๘๘.๘๘																														
ดี	๑๘.๓๕	๑๓.๗๙	๑๖.๔๙	๑๑.๗๖	๑๑.๖๓	๖.๖๗																														
พอใช้	๒๑.๑๐	๑๑.๔๙	๑๕.๔๖	๙.๘๐	๑๑.๖๓	๔.๔๔																														
ต้องปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ช่วยเหลืองานพ่อแม่ งานบ้าน งานด้านอาชีพ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรงปลอดจากยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ในด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีผลงานได้รับรางวัลมากมายเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำหรือพอใช้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสังเคราะห์ห่อองค์ความรู้ใหม่ได้ คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมสถานการณ์ฝึกกระบวนการคิดให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหา ฝึกใช้ความรู้และทักษะที่นักเรียนถนัดและสนใจมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการเรียน การทดสอบระดับชาติต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ระดับที่ได้	ความหมาย
	๔	๓	๒	๑		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			๓	ดี
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				๔	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		✓			๓	ดี
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				๔	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	✓				๔	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				๔	ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓				๔	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	✓				๔	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม						

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเนนงมุตวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ทั้งภายในหรือภายนอกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพต่อไป ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกคน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนเรียนร่วม กิจกรรมแนะแนว โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลายและพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น สื่อมัลติมีเดียที่ใช้การเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม และเป็นที่พักผ่อนของนักเรียนในช่วงพัก

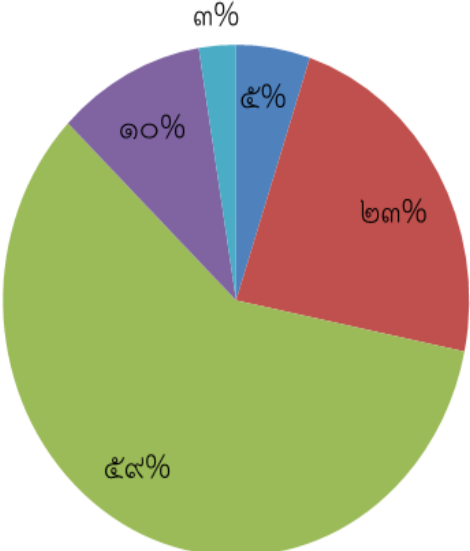
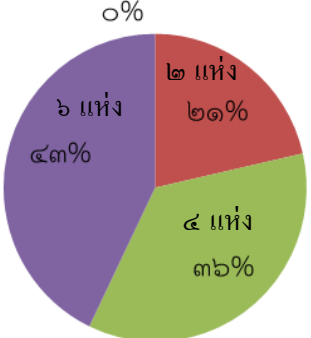
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

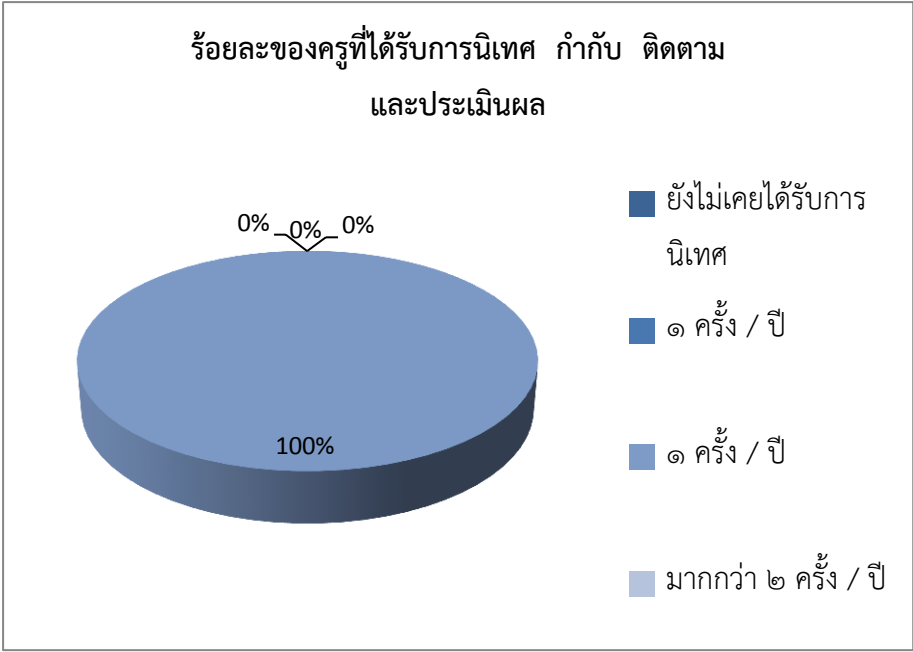
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน เครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ผ่านการอบรม</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>๑ - ๕ ครั้ง/ปี</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>๖ - ๑๐ ครั้ง/ปี</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>๑๑ - ๑๕ ครั้ง/ปี</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๑๖ ครั้ง/ปี</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ปี	ร้อยละ	ยังไม่ผ่านการอบรม	3%	๑ - ๕ ครั้ง/ปี	23%	๖ - ๑๐ ครั้ง/ปี	59%	๑๑ - ๑๕ ครั้ง/ปี	10%	มากกว่า ๑๖ ครั้ง/ปี	5%
จำนวนครั้ง/ปี	ร้อยละ												
ยังไม่ผ่านการอบรม	3%												
๑ - ๕ ครั้ง/ปี	23%												
๖ - ๑๐ ครั้ง/ปี	59%												
๑๑ - ๑๕ ครั้ง/ปี	10%												
มากกว่า ๑๖ ครั้ง/ปี	5%												
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ปี</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ปี</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ปี</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	ยังไม่ได้มีส่วนร่วม	0%	๑ ครั้ง/ปี	21%	๒ ครั้ง/ปี	36%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ปี	43%		
จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ												
ยังไม่ได้มีส่วนร่วม	0%												
๑ ครั้ง/ปี	21%												
๒ ครั้ง/ปี	36%												
มากกว่า ๒ ครั้ง/ปี	43%												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง / ปี</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง / ปี</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง / ปี</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0%	๑ ครั้ง / ปี	0%	๑ ครั้ง / ปี	100%	มากกว่า ๒ ครั้ง / ปี	0%
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0%										
๑ ครั้ง / ปี	0%										
๑ ครั้ง / ปี	100%										
มากกว่า ๒ ครั้ง / ปี	0%										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนางมุดวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวน ครู ระดับ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๔	๓	๒	๑			
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๓๓	๒๔	๓	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒	๔
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๓๓	๒๓	๒	๘	๐	๒๕	๗๕.๗๖	๓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓๓	๒๓	๓	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙	๓
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี								

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเนงมุดวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒

เรื่อง และได้รับการตรวจนิเทศการสอนจากผู้บริหาร ให้คำแนะนำและจากคณะกรรมการนิเทศติดตามของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ความคิด สติปัญญา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสม ทันสมัย และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น การประชุมครูเพื่อร่วมกันลงความเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นการอบรมครู เช่น การอบรมโครงการคู่มือครู ๑๐,๐๐๐ บาท อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนการสอน อบรมขยายผลการใช้งาน “ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา” การอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ระดับที่ได้	ความหมาย
	๔	๓	๒	๑		
๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔	-	-	-	๔	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม						

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเนนงมุดวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเนงมุดวิทยา มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การดำเนินการใช้สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วม และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเนงมุดวิทยา ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากการจากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนมี

ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี กล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ช่วยเหลืองานพ่อแม่ งานบ้าน งานด้านอาชีพ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ๔) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรงปลอดจากยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ในด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๕) ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลมากมายเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้เรียน ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น ๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ได้ ฝึกกระบวนการคิดให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และพร้อมปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนนวมุขวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น ๒) พัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้มีผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะอาชีพและตามความสนใจของนักเรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลายและมีประสิทธิภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๖. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสถานศึกษาอย่างหลากหลายและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับ๓ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๔๓๒	๑๖๓	๑๕๔	๙๒	๒๓	๓๑๗	๗๓.๓๘	๓
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๓๒	๑๕๙	๑๔๖	๗๕	๕๒	๓๐๕	๗๐.๖๐	๓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๓๒	๒๔๔	๑๐๙	๖๔	๑๕	๓๕๓	๘๑.๗๑	๔
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๒	๑๘๗	๗๔	๙๙	๗๒	๒๖๑	๖๐.๔๒	๒
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๑๔๒	๒๘	๖	๑๐๖	๒	๓๔	๒๓.๙๔	๒
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔๓๒	๑๘๘	๑๖๑	๗๑	๑๒	๓๔๙	๘๐.๗๙	๔
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี								

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับ๓ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๔	๓	๒	๑			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔๓๒	๒๑๘	๑๕๔	๖๐	๐	๓๗๒	๘๖.๑๑	๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๓๒	๒๙๖	๗๗	๕๙	๐	๓๗๓	๘๖.๓๔	๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๓๒	๓๑๐	๖๒	๖๐	๐	๓๗๒	๘๖.๑๑	๔
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔๓๒	๙๙	๒๗๓	๔๘	๑๒	๓๗๒	๘๖.๑๑	๔
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม								
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม								

จำแนกผู้เรียนรายประเด็น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๔๑	๓๗	๒๔	๗	๑๐๙
ม.๒	๒๗	๓๖	๑๘	๖	๘๗
ม.๓	๒๙	๓๔	๒๙	๕	๙๗
ม.๔	๑๙	๒๐	๑๐	๒	๕๑
ม.๕	๒๐	๑๓	๘	๒	๔๓
ม.๖	๒๗	๑๔	๓	๑	๔๕
รวม	๑๖๓	๑๕๔	๙๒	๒๓	๔๓๒
ร้อยละ	๓๗.๘๓	๓๕.๖๕	๒๑.๓๐	๕.๓๒	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๓๙	๒๙	๒๓	๑๘	๑๐๙
ม.๒	๒๗	๓๕	๑๔	๑๑	๘๗
ม.๓	๒๘	๓๑	๒๖	๑๒	๙๗
ม.๔	๑๙	๒๐	๖	๖	๕๑
ม.๕	๑๙	๑๗	๔	๓	๔๓
ม.๖	๒๗	๑๔	๒	๒	๔๕
รวม	๑๕๙	๑๔๖	๗๕	๕๒	๔๓๒
ร้อยละ	๓๖.๘๑	๓๓.๘๐	๑๗.๓๖	๑๑.๙๙	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๕๐	๓๐	๒๒	๗	๑๐๙
ม.๒	๕๒	๒๑	๑๐	๔	๘๗
ม.๓	๔๙	๒๔	๒๐	๔	๙๗
ม.๔	๓๓	๑๒	๖	๐	๕๑
ม.๕	๒๙	๑๑	๓	๐	๔๓
ม.๖	๓๑	๑๑	๓	๐	๔๕
รวม	๒๔๔	๑๐๙	๖๔	๑๕	๔๓๒
ร้อยละ	๕๖.๔๘	๒๕.๒๓	๑๔.๘๑	๓.๔๗	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๓๕	๒๑	๓๕	๑๘	๑๐๙
ม.๒	๓๕	๑๓	๑๙	๒๐	๘๗
ม.๓	๓๙	๑๖	๒๒	๒๐	๙๗
ม.๔	๒๓	๙	๑๐	๙	๕๑
ม.๕	๒๔	๘	๗	๔	๔๓
ม.๖	๓๑	๗	๖	๑	๔๕
รวม	๑๘๗	๗๔	๙๙	๗๒	๔๓๒
ร้อยละ	๔๓.๒๙	๑๗.๑๓	๒๒.๙๒	๑๖.๖๗	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๓	๑๘	๓	๗๖	๐	๙๗
ม.๖	๑๐	๓	๓๐	๒	๔๕
รวม	๒๘	๖	๑๐๖	๒	๑๔๒
ร้อยละ	๑๙.๗๒	๔.๒๓	๗๔.๖๕	๑.๔๑	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๑๙	๖๔	๑๘	๘	๑๐๙
ม.๒	๓๔	๓๕	๑๖	๒	๘๗
ม.๓	๒๒	๕๐	๒๓	๒	๙๗
ม.๔	๓๓	๘	๑๐	๐	๕๑
ม.๕	๓๙	๒	๒	๐	๔๓
ม.๖	๔๑	๒	๒	๐	๔๕
รวม	๑๘๘	๑๖๑	๗๑	๑๒	๔๓๒
ร้อยละ	๔๓.๕๒	๓๗.๒๗	๑๖.๔๔	๒.๗๘	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๓๗	๕๐	๒๒	๐	๑๐๙
ม.๒	๓๔	๔๐	๑๓	๐	๘๗
ม.๓	๔๔	๓๘	๑๕	๐	๙๗
ม.๔	๓๑	๑๔	๖	๐	๕๑
ม.๕	๓๖	๔	๓	๐	๔๓
ม.๖	๓๖	๘	๑	๐	๔๕
รวม	๒๑๘	๑๕๔	๖๐	๐	๔๓๒
ร้อยละ	๕๐.๔๖	๓๕.๖๕	๑๓.๘๙	๐.๐๐	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๖๔	๒๓	๒๒	๐	๑๐๙
ม.๒	๖๓	๑๔	๑๐	๐	๘๗
ม.๓	๕๔	๒๗	๑๖	๐	๙๗
ม.๔	๔๐	๖	๕	๐	๕๑
ม.๕	๓๔	๕	๔	๐	๔๓
ม.๖	๔๑	๒	๒	๐	๔๕
รวม	๒๙๖	๗๗	๕๙	๐	๔๓๒
ร้อยละ	๖๘.๕๒	๑๗.๘๒	๑๓.๖๖	๐.๐๐	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๖๖	๒๐	๒๓	๐	๑๐๙
ม.๒	๖๕	๑๒	๑๐	๐	๘๗
ม.๓	๖๖	๑๖	๑๕	๐	๙๗
ม.๔	๔๐	๖	๕	๐	๕๑
ม.๕	๓๓	๕	๕	๐	๔๓
ม.๖	๔๐	๓	๒	๐	๔๕
รวม	๓๑๐	๖๒	๖๐	๐	๔๓๒
ร้อยละ	๗๑.๗๖	๑๔.๓๕	๑๓.๘๙	๐.๐๐	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				
	๔	๓	๒	๑	รวม
ม.๑	๒๐	๖๓	๒๑	๕	๑๐๙
ม.๒	๒๓	๕๒	๑๐	๒	๘๗
ม.๓	๓๔	๔๙	๑๒	๒	๙๗
ม.๔	๘	๔๐	๒	๑	๕๑
ม.๕	๘	๓๓	๑	๑	๔๓
ม.๖	๖	๓๖	๒	๑	๔๕
รวม	๙๙	๒๗๓	๔๘	๑๒	๔๓๒
ร้อยละ	๒๒.๙๒	๖๓.๑๙	๑๑.๑๑	๒.๗๘	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ระดับที่ได้	ความหมาย
	๔	๓	๒	๑		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			๓	ดี
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				๔	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		✓			๓	ดี
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				๔	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	✓				๔	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				๔	ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓				๔	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	✓				๔	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม						

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวน ครู ระดับ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๔	๓	๒	๑			
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๓๓	๒๔	๓	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒	๔
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๓๓	๒๓	๒	๘	๐	๒๕	๗๕.๗๖	๓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓๓	๒๓	๓	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙	๓
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ๓ แปลความหมาย ดี								

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ระดับที่ได้	ความหมาย
	๔	๓	๒	๑		
๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔	-	-	-	๔	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเยี่ยม						



ประกาศโรงเรียนเนงมุดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเนงมุดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเนงมุดวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายศรีสุนทร ส่งเสริม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนงมุดวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนนางมธุวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑.๑	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒	ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๒๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๖	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดี
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๑	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดี
๒.๒.๒	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๓	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๔	การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๔.๑	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนนางมฤตวิทยา

ที่ ๑๒๒ / ๒๕๖๐ (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เนื่องด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนางมฤตวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศรีสุนทร ส่งเสริม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญา ปรานสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ด.ต.อัศศภาคย์ เทียงธรรม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางนิศาชล ไจกล้ำ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางณงค์เยาว์ เยรัมย์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----|-----------|
| ๑. นายธนากร ทองน้ำ | ครู | ประธาน |
| ๒. นางสาวภาณุจิรา บุญหลง | ครู | รองประธาน |

๓. นางสาวจิรัฐชญา ปาแปง	ครู	กรรมการ
๔. นางมัจฉารัตน์ พรหมมา	ครู	กรรมการ
๕. นายบุญเพ็ง สีหาราช	ครู	กรรมการ
๖. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิลิลทราทิพย์ สดมพฤกษ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายนิกรณ พ่อคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายเบิ้ม กรงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐริณี ก่อแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางยอดขวัญ แหวนวิเศษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวทัศนีย์ แก้วยงกฎ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๖. นางสาวจันทรา ขอไชย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวปศุมา แยมชู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
ของแต่ละ ระดับชั้น

- | | | |
|---------------------------------|-----|---------|
| ๑. นายธนากร ทองน้ำ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสิลิลทราทิพย์ สดมพฤกษ์ | ครู | ผู้ช่วย |

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | | |
|---------------------------|-----|---------|
| ๑. นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางมัจฉารัตน์ พรหมมา | ครู | ผู้ช่วย |

๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|--------------------------|---------------|---------|
| ๑. นางสาวจิรัฐชญา ปาแปง | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวณัฐริณี ก่อแก้ว | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางสาวภารุจีร์ บุญหลง | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจันทรา ขอไชย | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

- | | | |
|-------------------------|--------------|---------|
| ๑. นางยอดขวัญ แหวนวิเศษ | ครูอัตราจ้าง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวภาวจิรี บุญหลง | ครู | ผู้ช่วย |

๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

- | | | |
|------------------------------|------------|---------|
| ๑. นายภิมุข สมานรักษ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- | | | |
|--------------------------|-----|---------|
| ๑. นายบุญเพ็ง สีหาราช | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวติพร ยิ่งยงยุทธ | ครู | ผู้ช่วย |

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-------------------------------|--------------|---------|
| ๑. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวาลัย | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ แก้ววงกฏ | ครูพี่เลี้ยง | ผู้ช่วย |

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|------------------------------|-----|---------|
| ๑. นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวปศุณา แยมชู | ครู | ผู้ช่วย |

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | | |
|--------------------|---------------|---------|
| ๑. นายนิกรณ พ่อคำ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายเบิ้ม กรงทอง | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-----------|
| ๑. นางสุจิตา สีสิงห์ | ครู | ประธาน |
| ๒. นางสาวกฤษณา ชูรัตน์ | ครู | รองประธาน |
| ๓. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐดนัย สุภาสัย | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายพิทักษ์ ศรีมูล | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายนิรุทธิ์ มีอ่อง | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายสมเกียรติ สุวรรณไตร | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวยุพา นิเลปิยง | ครู | กรรมการ |
| ๙. นายปราโมทย์ คະหาญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวกชพร นามโคตร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวฤทัยรัตน์ เทียงธรรม | ครูธุรการ | กรรมการ |

๑๒. นางสาวตติรัตน์ จิตตโคตร	นักศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุดารัตน์ เต็มทรัพย์	นักศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจารวี นามนนท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาววันวิสา ปรารมภ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

ผู้รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวกฤษณา ชูรัตน์	ครู	หัวหน้า
๒. นายสมเกียรติ สุวรรณไตร	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๑. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวตติรัตน์ จิตตโคตร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	ผู้ช่วย

๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	หัวหน้า
๒. นายปราโมทย์ คະหาญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๑. นายณัฐดนัย สุภาสัย	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวจารวี นามนนท์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายนิรุทธิ์ มีอ่อง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุดารัตน์ เต็มทรัพย์	นักศึกษาฯ	ผู้ช่วย

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑. นายพิทักษ์ ศรีมูล	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวกฤษณ์รัตน์ เทียงธรรม	ครูธุรการ	ผู้ช่วย

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. นางสาวยุพา นิเลปิยัง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาววันวิสา ปรารมภ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกชพร นามโคตร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| ๑. นางนิตาชล ใจกล้า | ครู | ประธาน |
| ๒. นายสมยศ พอกพูน | พนักงานราชการ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวจันทร์จิรา เอ็นยอด | นักศึกษาฝึกฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัชนก ร่วมสุข | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวชฎาพร สุทาศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ |

ผู้รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางนิตาชล ใจกล้า | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวจันทร์จิรา เอ็นยอด | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ | ผู้ช่วย |
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- | | | |
|------------------------|---------------|---------|
| ๑. นายสมยศ พอกพูน | พนักงานราชการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวชฎาพร สุทาศรี | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |
- ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- | | | |
|------------------------|--------------|---------|
| ๑. นางสาวรัชนก ร่วมสุข | ครูผู้ช่วย | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวชฎาพร สุทาศรี | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- | | | |
|------------------------------|-----|----------------|
| ๑. นางณงค์เยาว์ เจริญ | ครู | ประธาน |
| ๒. นางสาวศราวดี สุรินทรานนท์ | ครู | รองประธาน |
| ๓. นายธนากร ทองน้ำ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปศุณา แยมชู | ครู | กรรมการและเลขฯ |

- หน้าที่
๑. วางแผน/กำหนดเป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ตนรับผิดชอบ
 ๒. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมินและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ๓. ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบตามที่กำหนดไว้
 ๔. สรุปผลการดำเนินงานจัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลให้เรียบร้อย
 ๕. ปรับปรุงการดำเนินงาน กรณีที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป

๓. คณะกรรมการกำกับและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวฐาปณี ปราบสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ ๓	
๒. นางนิศาชล ใจกล้า	ครู
หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ ๑	
๓. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู
หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ ๒	
๔. นายศรีสุนทร ส่งเสริม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ ๔	

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เสียสละเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายศรีสุนทร ส่งเสริม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแנגมุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนนางมดวิทยา

ที่ ๐๗๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เนื่องด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนางมดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายศรีสุนทร ส่งเสริม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐาปณีย์ ปราบสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	ครู	กรรมการ
๔. นางนิศาชล ใจกล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางณงค์เยาว์ เจริมย์	ครู	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. นางณงค์เยาว์ เจริมย์	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนากร ทองนำ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปศุณา แยมชู	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ผู้บริหาร
สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เสียสละเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายศรีสุนทร ส่งเสริม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมณีวิทยา

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา.(๒๕๕๙).แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR).กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ,๒๕๕๙

โรงเรียนนางมณีวิทยา. (๒๕๖๐).แผนปฏิบัติการโรงเรียนนางมณีวิทยา ปีงบประมาณ

๒๕๖๐. สุรินทร์ : ฝ่ายงบประมาณและแผนปฏิบัติงาน. เอกสารพิมพ์สำเนา.

โรงเรียนนางมณีวิทยา. (๒๕๕๕). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนางมณีวิทยา.

สุรินทร์ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ. เอกสารพิมพ์สำเนา.