

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา  
2564



โรงเรียนแנגมุดวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเนงมุดวิทยาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเนงมุดวิทยาต่อไป



(นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนงมุดวิทยา

29 เมษายน 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลผู้บริหาร	3
3. ข้อมูลครูและบุคลากร	3
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	13
7. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	17
8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	17
9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	19
10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	19
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	22
12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	30
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	54
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	71
1. จุดเด่น	71
2. จุดควรพัฒนา	71
3. แนวทางการพัฒนา	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	76
1. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	77
2. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	78
3. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	89

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	93
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99
6. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	101
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	102
8. รูปภาพกิจกรรม (ที่สำคัญ)	106
9. เกียรติบัตร/รางวัลที่สูงสุด/สำคัญ (ปีการศึกษาที่จัดทำ SAR)	113
10. คิวอาร์โค้ด เอกสารที่เกี่ยวข้อง	119
11. กราฟข้อมูล	120
เอกสารอ้างอิง	122

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนางมุดวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ 153 หมู่ที่ 9 บ้านนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โทรศัพท์ 044 -069765 , 088-5909626 โทรสาร : - e-mail : admin@nangmud.ac.th website : <http://naengmud.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 75 ไร่ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนนางมุดวิทยา อยู่ระหว่างรอยต่อของอำเภอกาบเชิง อำเภอปราสาท และอำเภอยางชุมน้อย มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน มีครูประจำการ จำนวน 27 คน มีพนักงานราชการ จำนวน 3 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน มีผู้เรียน จำนวน 577 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสาโรจน์ พฤษภา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมุดวิทยา จังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ 2564 เมื่อวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับคุณภาพดี

### การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกที่ผ่านมา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่งผลให้ โรงเรียนได้ปรับปรุงแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2564 ให้มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกประเด็นมากขึ้นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการเพิ่มเติมและระบุข้อมูลด้านอัตลักษณ์นักเรียน “กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท” ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียน ความรู้ คุณธรรม นำทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 64.64 มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและพัฒนาทักษะชีวิตที่ดี ร้อยละ 99.31 มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการภูมิใจในภาษา พัฒนาทักษะสำคัญ โครงการคณิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลให้ครูและบุคลากรดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด นำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่งผลให้ โรงเรียนได้ปรับปรุงแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2564 ให้มีความชัดเจนและครอบคลุมเกี่ยวกับจุดเน้นการบริหารจัดการในการพัฒนา



ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนโดยมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน NMW Model เป็นนวัตกรรม การบริหารของโรงเรียน บูรณาการ กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการ ที่จะพัฒนาเกี่ยวกับจุดเน้นการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นต้น การส่งเสริมให้ สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2564 มีผู้รับผิดชอบและรายละเอียดของวิธีการ ดำเนินงานของแต่ละโครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ทำให้การดำเนินการโครงการบรรลุตามค่า เป้าหมายร้อยละ 80.56 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับ จากนั้นนำเสนอผลการบริหารจัดการ ระดับยอดเยี่ยม นำเสนอผลการบริหารจัดการที่เกิดจากพัฒนาหรือผล ประเมินความพึงพอใจให้หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอก รอบ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่งผลให้คณะครูโรงเรียนนางมณีวิทยามีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้รูปแบบ CTL (communicative Language Teaching) โดยมีกิจกรรมที่ใน การจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบทดลอง การจัดการเรียนการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียน การสอนแบบแบบใช้สถานการณ์จริง เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศ และผู้บริหาร ทุกภาคเรียน นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียน การสอน สะท้อนผลให้คณะครูได้ทราบ โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้คณะครูได้นำผล การนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนนางมณีวิทยา ปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จากนั้นรายงานและเผยแพร่ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เกิดจากพัฒนาหรือผลประเมิน ความพึงพอใจ ให้หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบทาง ช่องทางที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนนางมุตวิทยา จังหวัดสุรินทร์ สหวิทยาเขต 7

วันอังคาร ที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนางมุตวิทยา มีกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ NMW Model เป็นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยบูรณาการ กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีแผนงานโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามแก่ผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือด้านพฤติกรรม มีการจัดบริบทด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนางมุตวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ร่วมมือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนในการบริหารจัดการโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนนางมุตวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ปีการศึกษา 2563

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 4 รายการ ในการแข่งขันสุนทรพจน์โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถสร้างนวัตกรรม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รางวัล และรางวัลระดับดีมาก จำนวน 3 รางวัล ในการประกวดการนำเสนอแบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนและส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักคุณค่าวัฒนธรรมไทย ประเพณี มีการแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ นอกจากนี้นักเรียนยังมีอัตลักษณ์ คือ “กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท” เป็นที่ประทับใจของผู้พบเห็น และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรงปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา มีความสามารถทางด้านกีฬา ทำให้มีผลงานในการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ 4 รายการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 2 รายการ นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน NMW Model เป็นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยบูรณาการ กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และขับเคลื่อนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับประกาศรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2564 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ครูเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ 3 คน ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ ปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น สื่อและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ จัดสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ครูมีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้งแบบออนไลน์และสอนปกติในห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชาทำให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการปรับการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของปัจจุบัน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง



ภายในและภายนอกที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรแล้วนำไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีถัดไปให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2) พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ
- 3) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
- 4) ควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว
- 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีถัดไปให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นและควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนางมุดวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ 153 หมู่ที่ 9 บ้านนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โทรศัพท์ 044 -069765 , 088-5909626 โทรสาร : - e-mail : admin@nangmud.ac.th website : <https://naengmud.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 75 ไร่ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนนางมุดวิทยายู่ระหว่างรอยต่อของอำเภอกาบเชิง อำเภอปราสาท และอำเภอพนมดงรัก

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนางมุดวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลนางมุด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เดิมเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนกาบเชิงวิทยา เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2532 อาศัยอาคารและสถานที่ของโรงเรียนบ้านนางมุด สังกัด สปอ. กาบเชิง สปจ.สุรินทร์ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ได้จัดส่งบุคลากรผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน การบริหารหน่วยการเรียนรู้อยู่ในความรับผิดชอบของนายถวัลย์ มีมาก ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

เมื่อปีการศึกษา 2533 ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสภาตำบลนางมุด ประกอบด้วย นายวงศ์ จันทรปล้อง ประธานสภาตำบลนางมุด ได้ย้ายมาบุกเบิกพื้นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ห้วยตาพลาน หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในพื้นที่ 75 ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนนางมุด

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ “โรงเรียนนางมุดวิทยา” อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ตามประกาศกระทรวงศึกษา เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2533 โดยกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายหัสชัย สุพรรณภพ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนนางมุดวิทยา เปิดทำการสอนปีการศึกษา 2533 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2533 มีนักเรียนทั้งหมด 120 คน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับการยกย่องภายในปีการศึกษา 2564

- 1) โรงเรียนนางมุดวิทยา ได้รับประกาศรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2564
- 2) โรงเรียนนางมุดวิทยา ได้รับรางวัล การประกวดนวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 โรงเรียนนางนวมวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมครู นักเรียน และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพเทียบเคียง

### มาตรฐานสากล

4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนา สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา
4. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนเทียบเคียง

### มาตรฐานสากล

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดีและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม

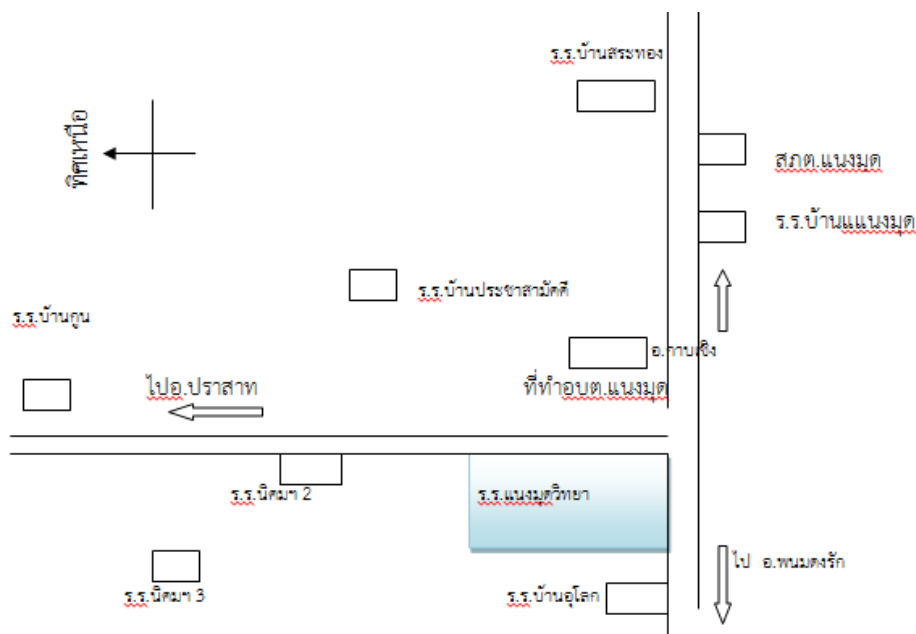
### อัตลักษณ์

กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท“

### เอกลักษณ์

ความรู้ คุณธรรม นำทักษะชีวิต”

## แผนที่โรงเรียน



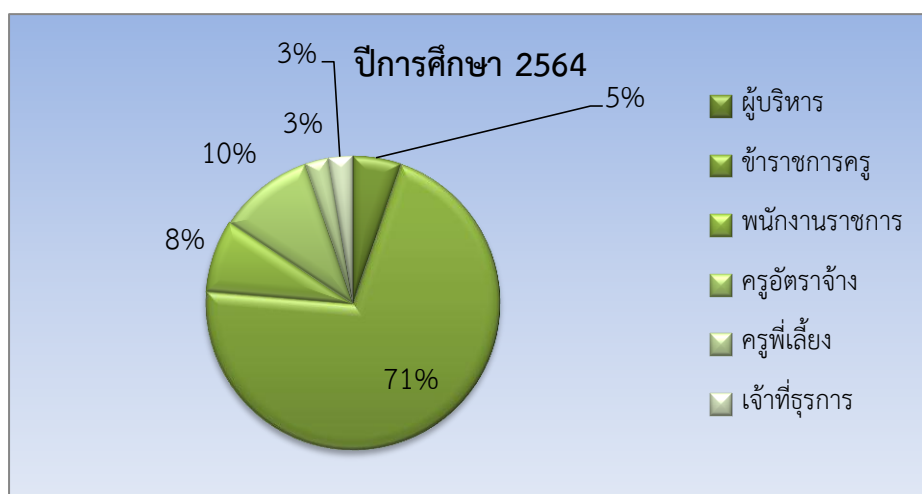
## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียนแฉ่งมดวิทยาคณปัจจุบัน คือ นายสาโรจน์ พฤษภาวุฒิกการศึกษา ค.ม (การบริหารการศึกษา)  
โทรศัพท์ 081 – 9768674 e – mail : Sarojjo51@gmail.com
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนแฉ่งมดวิทยาคณปัจจุบัน คือ นายธีระวัฒน์ สมยิ่งวุฒิกการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)  
โทรศัพท์ 090 – 1563545 e – mail : bieteerawat10@gmail.com

## 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

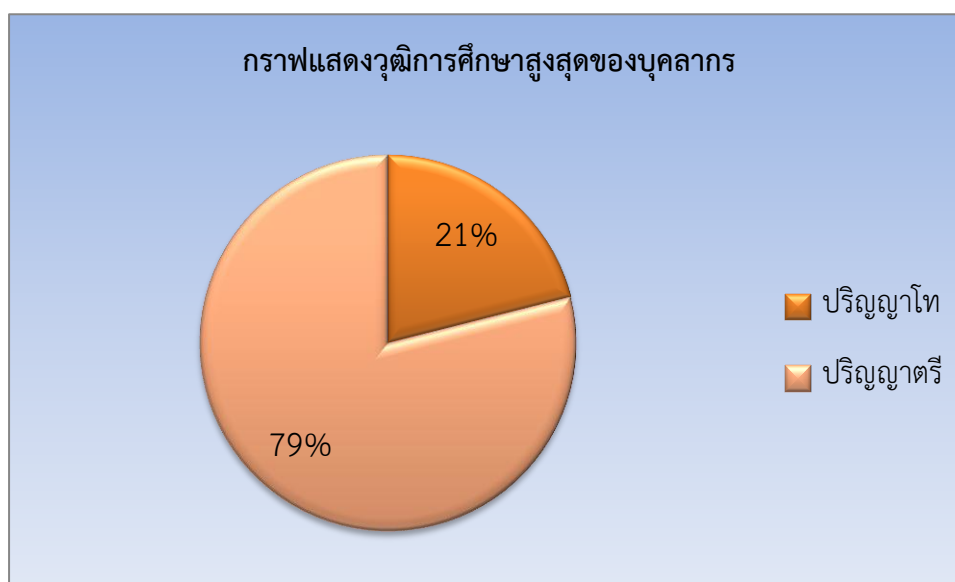
## 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	27	3	4	1	1	38



## 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด		รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1. สายบริหาร					
- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1
2. สายปฏิบัติการสอน					
- ค.ศ. 3	-	2	1	1	2
- ค.ศ. 2	5	4	4	5	9
- ค.ศ. 1	3	9	1	11	12
- ครูผู้ช่วย	1	3	-	4	4
3. พนักงานราชการ	2	1	-	3	3
4. ครูอัตราจ้าง	1	3	-	4	4
5. ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	1
6. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	14	24	8	30	38



## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	3	25
3. คณิตศาสตร์	5	19
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	22
5. ภาษาอังกฤษ	4	22
6. สังคมศึกษา	5	22
7. การงานอาชีพ	2	21
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	23
9. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3	22
10. แนะแนว	1	22
11. ภาษาจีน	1	26
12. ปฐมวัย	1	9
13. ส่งเสริมการเกษตร	1	-
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>23</b>

## 1.4 ข้อมูลนักเรียน

## 1.4.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 577 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	64	62	126	32
ม.2	4	67	63	130	33
ม.3	4	42	62	104	26
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>173</b>	<b>187</b>	<b>360</b>	<b>30</b>
ม.4	3	26	52	78	26
ม.5	3	28	52	80	27
ม.6	3	23	36	59	20
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>77</b>	<b>140</b>	<b>217</b>	<b>24</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>21</b>	<b>250</b>	<b>327</b>	<b>577</b>	<b>27</b>



### 1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

#### โรงเรียนนางมุตวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ ผลการ เรียนแต่ ละวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
ภาษาไทย	258	48	30	38	39	44	18	13	28	258	155	60.08
คณิตศาสตร์	254	13	12	30	36	47	38	57	21	254	91	35.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	768	45	82	164	142	87	69	57	122	768	433	56.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	513	110	75	85	133	48	38	0	24	513	403	78.56
สุขศึกษาและพล ศึกษา	511	178	102	142	31	38	3	5	12	511	453	88.65
ศิลปะ	258	77	8	19	19	36	9	37	53	258	123	47.67
การงานอาชีพ	129	103	13	5	1	0	0	0	7	129	122	94.57
ภาษาต่างประเทศ	514	69	35	59	61	119	72	53	46	514	224	43.58
การศึกษาด้วยตนเอง (IS)	258	37	8	68	41	65	9	6	24	258	154	59.69
รวม	3,463	680	365	610	503	484	256	228	337	3,463	2,158	62.32
ร้อยละ	100	19.52	10.48	17.51	14.44	13.90	7.35	6.55	9.68	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ										62.32		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนนางมุตวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับ ผลการ เรียนแต่ละ วิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
		ภาษาไทย	269	91	16	41	22	21	10			
คณิตศาสตร์	406	44	26	52	76	43	44	39	82	406	198	48.77
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	540	76	22	70	74	54	59	74	111	540	242	44.81
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	533	84	14	59	57	118	27	77	97	533	214	40.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	804	282	128	146	74	92	3	5	74	804	630	78.36
ศิลปะ	270	69	16	13	40	29	34	26	43	270	138	51.11
การงานอาชีพ	406	180	68	39	50	1	6	1	61	406	337	83.00
ภาษาต่างประเทศ	792	148	51	99	69	112	86	85	142	792	367	46.34
รวม	4,020	974	341	519	462	470	269	332	653	4,020	2,296	57.11
ร้อยละ	100	23.92	8.37	12.75	11.35	11.54	6.61	8.15	16.04	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ										57.11		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนนางมุตวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ ผลการ เรียนแต่ ละวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
ภาษาไทย	214	57	10	18	16	24	18	19	52	214	101	47.20
คณิตศาสตร์	214	33	13	17	28	26	33	17	47	214	91	42.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	539	121	71	89	81	53	40	36	48	539	362	67.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	537	245	91	82	30	33	10	28	18	537	448	83.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	542	177	186	110	38	15	0	1	15	542	511	94.28
ศิลปะ	321	127	24	28	24	26	32	31	29	321	203	63.24
การงานอาชีพ	214	45	4	8	21	84	35	11	6	214	78	36.45
ภาษาต่างประเทศ	428	76	28	43	40	75	61	63	42	428	187	43.69
รวม	3,009	881	427	395	278	336	229	206	257	3,009	1,981	65.84
ร้อยละ	100	28.53	13.83	12.79	9.00	10.88	7.42	6.67	8.32	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									65.84			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนนางมุตวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับ ผลการ เรียนแต่ ละวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
		ภาษาไทย	229	122	10	20	6	9	5			
คณิตศาสตร์	257	58	33	25	34	37	19	22	29	257	150	58.37
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	496	65	93	74	80	84	37	14	49	496	312	62.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	467	247	56	58	30	35	10	9	22	467	391	83.73
สุขศึกษาและ พลศึกษา	230	127	58	31	4	8	2	0	0	230	220	95.65
ศิลปะ	230	148	8	8	2	32	3	4	25	230	166	72.17
การงานอาชีพ	101	33	6	19	1	7	20	5	10	101	59	58.42
ภาษาต่างประเทศ	473	212	33	38	39	33	20	27	71	473	322	68.08
รวม	2,483	1,012	297	273	196	245	116	90	254	2,483	1,778	71.61
ร้อยละ	100	40.08	11.76	10.81	7.76	9.70	4.59	3.56	10.06	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									71.61			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนนางมฤตวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับ ผลการ เรียนแต่ ละวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
ภาษาไทย	230	55	16	22	14	18	7	0	98	230	107	46.52
คณิตศาสตร์	263	73	28	36	25	17	17	17	50	263	162	61.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	535	57	80	106	74	44	16	37	121	535	317	59.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	232	67	18	34	29	17	6	20	41	232	148	63.79
สุขศึกษาและ พลศึกษา	237	107	40	25	18	18	1	0	28	237	190	80.17
ศิลปะ	236	136	20	11	0	30	2	1	36	236	167	70.76
การงานอาชีพ	99	73	6	0	3	14	0	0	3	99	82	82.83
ภาษาต่างประเทศ	496	126	57	54	56	52	58	35	58	496	293	59.07
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	168	76	21	28	23	0	0	0	20	168	148	88.10
รวม	2,496	770	286	316	242	210	107	110	455	2,496	1,614	64.66
ร้อยละ	100	30.05	11.16	12.33	9.45	8.20	4.18	4.29	17.76	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ										64.66		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนนางมณีวิทยา จังหวัดสุรินทร์

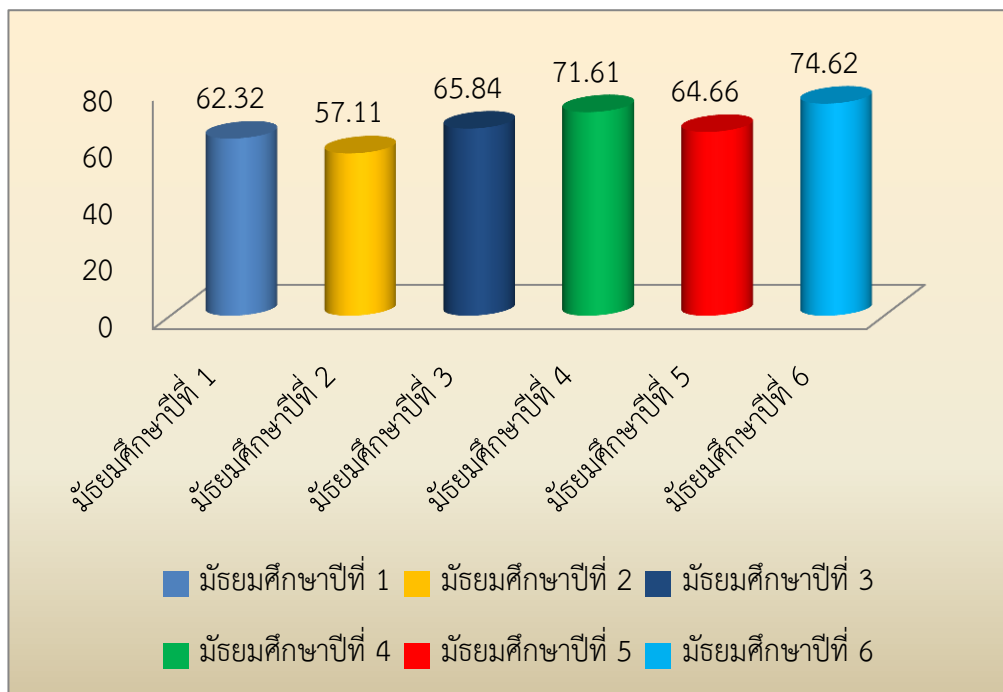
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ ผลการ เรียนแต่ ละวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
ภาษาไทย	149	59	11	19	14	17	9	1	19	149	103	69.13
คณิตศาสตร์	147	22	12	20	30	25	17	19	2	147	84	57.14
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	326	72	35	45	56	37	31	41	9	326	208	63.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	266	102	28	30	14	29	9	19	35	266	174	65.41
สุขศึกษาและ พลศึกษา	149	106	27	8	0	7	0	0	1	149	141	94.63
ศิลปะ	149	104	14	10	2	7	4	2	6	149	130	87.25
การงานอาชีพ	179	141	24	8	3	0	0	0	3	179	176	98.32
ภาษาต่างประเทศ	353	140	44	48	34	56	22	7	2	353	266	75.35
รวม	1,718	746	195	188	153	178	92	89	77	1,718	1,282	74.62
ร้อยละ	100	43.20	11.29	10.89	8.86	10.31	5.33	5.15	4.46	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ										74.62		



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนนางมุดวิทยฯ จังหวัดสุรินทร์  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
ชั้น	จำนวนร. ที่ได้รับ ผล การเรียน แต่ละวิชา	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								รวม	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0 ร มส			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,463	680	365	610	503	484	256	228	337	3,463	2,158	62.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4,020	974	341	519	462	470	269	332	653	4,020	2,296	57.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,009	881	427	395	278	336	229	206	257	3,009	1,981	65.84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,483	1,012	297	273	196	245	116	90	254	2,483	1,778	71.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,496	770	286	316	242	210	107	110	455	2,496	1,614	64.66
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,718	746	195	188	153	178	92	89	77	1,718	1,282	74.62
รวม	17,189	5,063	1,911	2,301	1,834	1,923	1,069	1,055	2,033	17,189	11,109	64.63
ร้อยละ	100	29.45	11.12	13.39	10.67	11.19	6.22	6.14	11.83	100		
ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ										64.63		

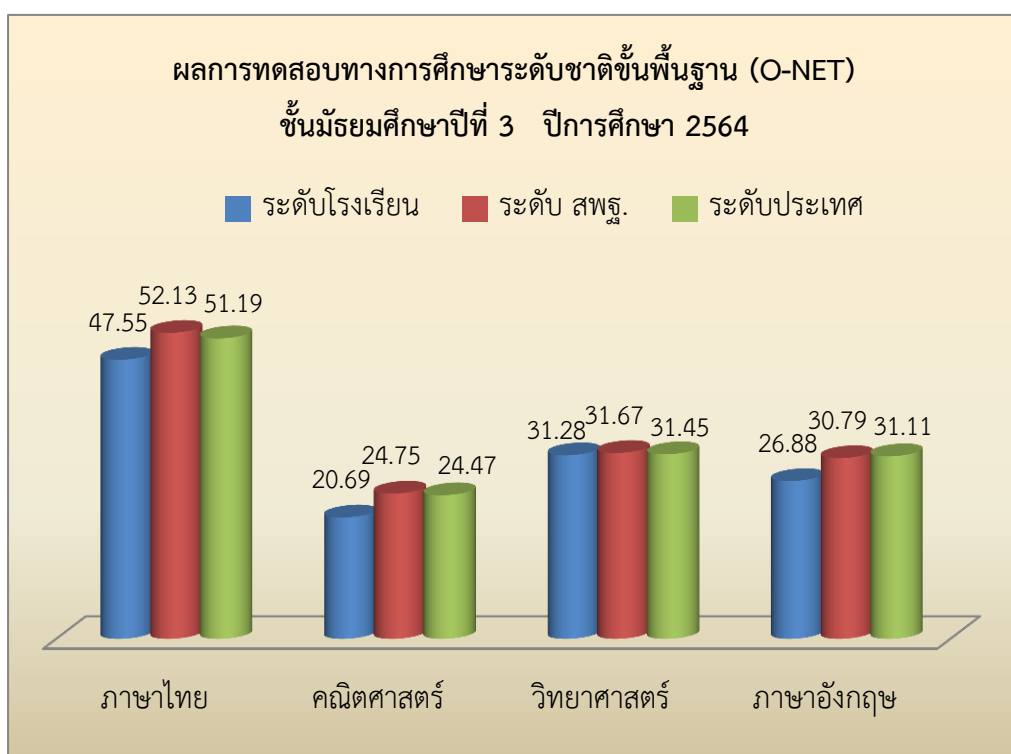
กราฟแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนนางมุดวิทยฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



## 1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

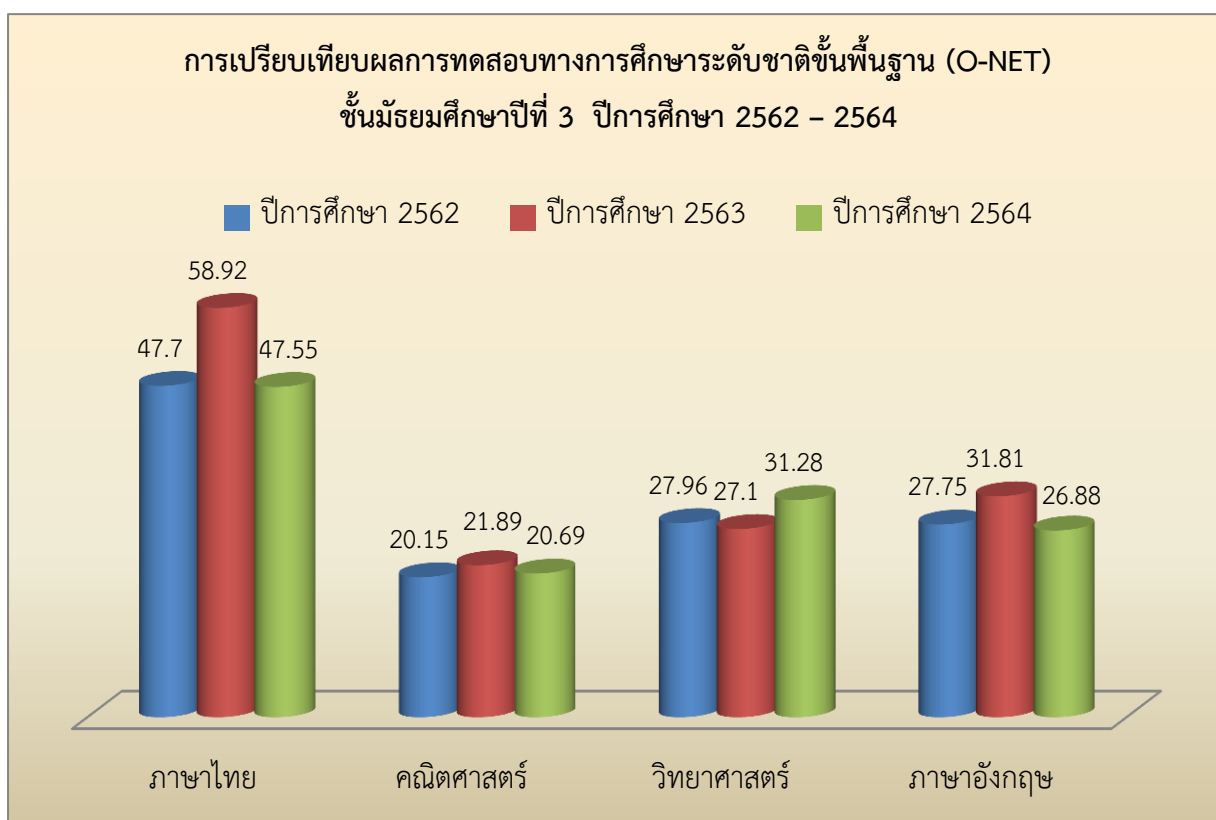
1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.55	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	20.69	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.28	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.88	30.79	31.11
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	31.60	34.84	34.56



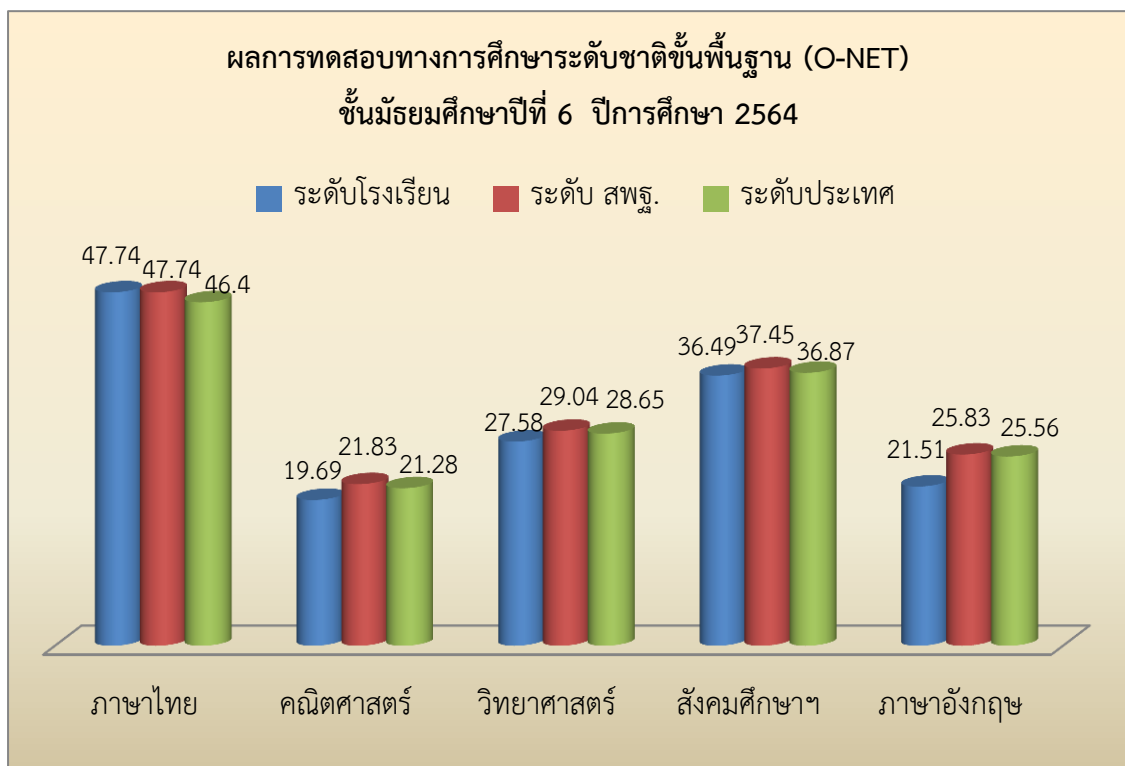
1.6.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	47.70	58.92	47.55
คณิตศาสตร์	20.15	21.89	20.69
วิทยาศาสตร์	27.96	27.10	31.28
ภาษาอังกฤษ	27.75	31.81	26.88
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	30.89	34.93	31.60



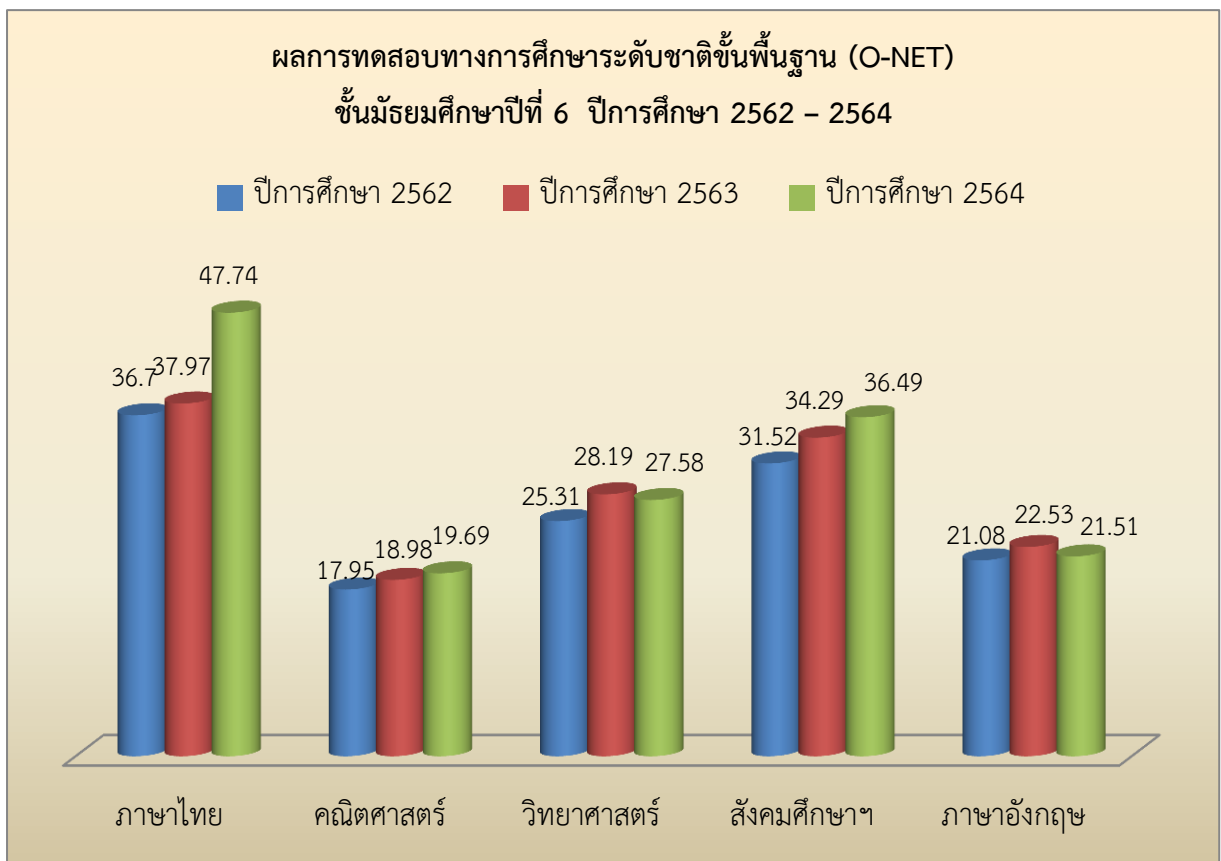
1.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.74	47.74	46.4
คณิตศาสตร์	19.69	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	27.58	29.04	28.65
สังคมศึกษาฯ	36.49	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ	21.51	25.83	25.56
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	30.60	32.38	31.75



1.5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	36.70	37.97	47.74
คณิตศาสตร์	17.95	18.98	19.69
วิทยาศาสตร์	25.31	28.19	27.58
สังคมศึกษาฯ	31.52	34.29	36.49
ภาษาอังกฤษ	21.08	22.53	21.51
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	26.51	28.39	30.60



### 1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปี 2564 จำแนกตามกลุ่ม				
ฝ่าย/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่นๆ	
กลุ่มบริหารวิชาการ	1,564,640	-	-	1,564,640
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	447,040	-	-	447,040
งบสำรองจ่าย	223,520	-	-	223,520
<b>รวม</b>	<b>2,235,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,235,200</b>

### 1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

#### 1.8.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ปี
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
10. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
12. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
13. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องปฏิบัติการเรียนร่วม	ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
16. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
17. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
18. การสืบค้นอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา



## 1.8.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดช้างหมอบพัฒนา	2
2. ตลาดนัดสีเขียวตำบลแฉ่งมุด	2
3. วัดเขาไต้ะ	2
4. วัดป่าสมานมิตร	1
5. ตชด. 214 อำเภอสังขะ	1
6. หนองน้ำตาลอก บ้านละลมระไซร์ อำเภอปราสาท	1

## 1.8.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน(จำนวนครั้ง/ปี)
1.	นางมาศสุวัฒน์ พิสุทธิธนกุล และคณะ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) การทำเจลล้างมือฆ่าเชื้อ	1
2.	ร.ท.มานพ ศรีสัมพันธ์ และคณะ	แนะแนวศึกษาต่อนายสิบทหารบก	1
3.	อ.จุฑามาศ พ่วงจินดา	○ -NET วิชาวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์)	1
4.	อ.นรพนธ์ บุญเคลือบ	○ -NET วิชาคณิตศาสตร์ (ออนไลน์)	1
5.	อ.ชนพัฒน์ ปลื้มบุญ	○ -NET วิชาภาษาไทย	1
6.	อ.อัชมาน ธนวรกันต์	○ -NET วิชาสังคมศึกษา	1
7.	อ.สุวคนธ์ อินป้อง	○ -NET วิชาภาษาอังกฤษ	1
8.	นายคำดี ภัคพวง	○ -NET วิชาภาษาไทย	1
9.	นางสาวจุลธิพร ยอดอินทร์	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล ScQA โรงเรียนมาตรฐานสากล	1
10.	นางสุดารัตน์ คงอินทร์	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล ScQA โรงเรียนมาตรฐานสากล	1
11.	นายพศิน บัวหุ้ง	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
12.	นายมนัด เทศทอง	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
13.	นายพิจิตร อุดตะโปน	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1

## 1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะล้อมรอบด้วยบ้านเรือนประชาชนมีพื้นที่นา ป่าไม้ สวน อยางพารา สวนมันสำปะหลังและสวนอ้อย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ กรมป่าไม้ วัด โรงเรียนอื่นๆ และสถานที่ราชการอื่นๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ยึดถือประเพณีดั้งเดิม เช่น มีการนับถือไสยศาสตร์ ประเพณีแซนโฎนตา ประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 -7 คน

### 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส คือได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด คือ เป็นพื้นแนวชายแดนไทย – กัมพูชา มีความเสี่ยงภัยต่อการเกิดการปะทะกันระหว่างทหารไทยและกัมพูชาอยู่เสมอ

## 1.10 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

### 1.10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ 2564 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ○ พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (5 ข้อ )
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนในประเด็นที่เป็นจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพัฒนาทักษะชีวิต โดยระบุ เป้าหมายตามจุดเน้นให้มีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 95 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และพัฒนาทักษะชีวิตที่ดี หรือผู้เรียนร้อยละ 95 ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างดี เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลที่เป็นอัตลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษาให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน ทั้งนี้สถานศึกษา ควรพัฒนาในทุกประเด็นที่เป็นจุดเน้นหรือทุกประเด็นการพัฒนาของมาตรฐาน ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น ระบุโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ระบุวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์หรือ ประเมินโครงการ ระบุผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างเป้าหมายกับผลการดำเนินงานว่าเป็น อย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครองประจำปีเพื่อแจ้งผลการดำเนินการให้ที่ประชุมได้รับทราบ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**จุดเน้น** มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (1-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ )
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการบริหาร จัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ความเป็นไทยและการส่งเสริมให้สถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยระบุยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการที่จะพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นไปตามจุดเน้น ดังกล่าว ควรระบุผู้รับผิดชอบและรายละเอียดของวิธีการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ระบุผลการประเมิน โครงการว่ามีผลสัมฤทธิ์แต่ละโครงการอย่างไร บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ สถานศึกษามีประเด็นใดที่จะต้องนำไป ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ให้ตรวจสอบหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการนำผล ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ปรากฏในทุกมาตรฐานใน SAR สถานศึกษาควรนำเสนอ ผลการบริหารจัดการที่เกิดจากพัฒนาหรือผลประเมินความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ และใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (1-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ )
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงว่ามีการดำเนินการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด หน่วยการเรียนรู้ใดหรือแผนการจัดการเรียนรู้ใด ควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบทดลอง การจัดการเรียนการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนการสอนแบบใช้สถานการณ์จริงเป็นกรณีศึกษา เป็นต้น และควรระบุวิธีการตรวจสอบประเมินผลว่าดำเนินการอย่างไร มีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างไร เช่น การนำผลการนิเทศไปใช้ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับการใช้สื่อ ปรับการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ควรระบุกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือ ใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยหรือการระดมสมอง หรือกิจกรรม Knowledge Management (KM) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะครู เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารหรือผลประเมินความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบและใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกประเด็น ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ระบุหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน ระบุข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระบุข้อมูลสรุปผลการพัฒนาการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของแต่ละมาตรฐาน (ถ้ามี) และการระบุวิธีการเผยแพร่สู่ข้อมูล ข่าวสาร ผลดำเนินการพัฒนา ด้าน

ต่างๆ ผู้สําคัญหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งนี้ควรพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจาก SAR ไปสู่ฐานข้อมูลของสถานศึกษา ผู้อ่าน SAR สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างตรงตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น

### 1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	3	ดี
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)	3	ดี
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3</b>	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	5	ยอดเยี่ยม

### 1.12 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

#### ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2564	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การประกวดนวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ (Best Practice ) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายสาโรจน์ พฤษภา	ได้รับคัดเลือก เป็นผู้บริหารสถานศึกษารดีเด่น ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์
	ได้รับคัดเลือก เป็น “ครูดีศรีกาบเชิง” เนื่องในวันครูครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสมาคมผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอกาบเชิง
ครูผู้สอน		
นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	รางวัล Asia Pacific Leadership Award For District/State Leaders	องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่ง โลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวภารุจีร์ บุญหลง	ได้รับคัดเลือก เป็น “ครูดีศรีกาบเชิง” เนื่องในวันครูครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสมาคมผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอกาบเชิง
นางสาวสุภารัตน์ แซ่ฉั่ว	ได้รับคัดเลือก เป็น “ครูดีศรีกาบเชิง” เนื่องในวันครูครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสมาคมผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอกาบเชิง
นางสาวภารุจีร์ บุญหลง	ได้รับคัดเลือก เป็น ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
นางสาวสุภารัตน์ แซ่ฉั่ว	ได้รับคัดเลือก เป็น ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ประจำปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
นายชนากร ทองนำ	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการนิเทศชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาววันวิสา ประรัมย์	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการนิเทศชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการนิเทศชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวน้ำฝน เทพศรี	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการนิเทศชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นายชนากร ทองนำ	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัด แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ Best Practice (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นายนิติพงศ์ เขี้ยวอ่อน	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Assistant Teacher (นำเสนอครูผู้ช่วย) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวสุนันท์ เกตุขมภู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวสุนันท์ เกตุขมภู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวรัชชก ร่มสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวพิราวรรณ โฉลกดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวพินทุสร ทองปน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดการนำเสนอแบบบริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวมธุรส ยอดสิงห์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอแบบบริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นายนิกรณ พ่อคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักกรีฑา จังหวัดสุรินทร์ การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 3	จังหวัดอุบลราชธานี
นายนิกรณ พ่อคำ	เป็นคณะกรรมการฝ่ายตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขันเซปักตะกร้อ “สพม.สุรินทร์ คัพ ครั้งที่ 1”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ร่วมกับสหวิทยาเขต 3
นายนิกรณ พ่อคำ	เป็นครูฝึกสอนทีมโรงเรียนนางมุดวิทยา การแข่งขันเซปักตะกร้อ “สพม.สุรินทร์ คัพ ครั้งที่ 1”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ร่วมกับสหวิทยาเขต 3
นายสมยศ พอกพูน	เป็นครูฝึกสอนมวยสากล มวยไทยสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
<b>นักเรียน</b>		
เด็กหญิงพุทธิชา สัมมานันท์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวพรรณนิภา สุขพินิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
เด็กหญิงปิลลันธนา แอกลง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นายธนภัทร กมล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
เด็กหญิงกัญญารัตน์ เกิดลาภ	รางวัลระดับดีมาก การประกวดการนำเสนอแบบปริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
เด็กหญิงจิรวรรณ แสนกล้า	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอแบบปริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวธิดา โฉลกดี	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอแบบปริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวชุตานา ปัญญา	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอแบบปริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวสุจิตรา ชาวเขา	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอแบบปริวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
นางสาวนริศรา ปอยทอง	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอ แบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจาก รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวปัทมาภรณ์ วันทอง		
นางสาวกมลชนก ลุนคำพื้		
นางสาวสลินทิพย์ เรืองกระจาย	รางวัลระดับดีมาก การประกวดการนำเสนอ แบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจาก รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวจิระนันท์ เจริญสกุล		
นางสาวธัญญา นามโคตร		
นางสาวโกมล บุญปลูก	รางวัลระดับดีมาก การประกวดการนำเสนอ แบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจาก รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวเมธาวี สังเกตกิจ		
นายทพันธ์ชัย โนนคู่เขตโขง	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอ แบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจาก รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นายอติเทพ ภูมิสูง		
นางสาวนุชจรี ภาษีทอง		
นางสาวณัฐสุดา ชุมสุข	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอ แบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจาก รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวศุภพร สมภูงา		
นางสาวณภภรณ์ เพิ่มพร		
นางสาวชลดา มาบริบูรณ์	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอ แบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจาก รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวหนึ่งธิดา สุพครา		
นางสาวอาทิตยา อยู่สุข		

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวพรรณนิภา สุขพินิจ	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดการนำเสนอแบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
นางสาวณัฐยา สุขล้อม		
นางสาวปพร เกตุมาลา		
เด็กชายอนุชิต เยาวลักษณ์	รางวัลที่ 1 ประเภทเข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ 14 ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
นายชัยธวัช โสรมรรค	รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กก. การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
นายผดุงเกียรติ ฉาบพิมาย	รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 57 กก. การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
เด็กชายอลังการ สุจิตาวิทย์	รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 49 กก. การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
นายณัฐพล ดอกพิกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 63.5 กก. การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวมนัสนันท์ สารเจริญ	รางวัลชนะเลิศ 2 ประเภทแข่งกั้วกระโดด รุ่นอายุ 16 ปีหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
เด็กหญิงสาริตา สุรัง	รางวัลชนะเลิศ 2 ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ 14 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
นางสาวมนัสนันท์ สารเจริญ	รางวัลชนะเลิศ 2 ประเภทกระโดดไกล รุ่นอายุ 16 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
เด็กหญิงสาริตา สุรัง	รางวัลชนะเลิศ 3 ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุ 14 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
นางสาวนริศรา ปอยทอง	รางวัลชนะเลิศ 2 ประเภทพุ่งแหลน รุ่นอายุ 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์

ส่วนที่ 2  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>									ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	577	133	184	218	40	0	515	89.25	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	577	392	62	29	83	11	483	83.71	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	577	144	226	86	121	0	456	79.03	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	577	257	167	126	26	1	550	95.32	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	577	169	64	140	138	66	373	64.64	ดี
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	98	2	6	26	41	23	34	34.69	ดี
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	577	176	198	175	22	6	549	95.15	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน									ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	577	455	94	24	4	0	573	99.31	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	577	428	110	36	3	0	574	99.48	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	577	96	194	276	11	0	566	98.09	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	577	31	181	355	10	0	567	98.27	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม</b>									

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1.1 กระบวนการพัฒนาในปีการศึกษา 2564

#### 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1 ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแנגมุดวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรอง การอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน มาวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning มีการอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีการฝึกสนทนา การนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส มีการจัดกิจกรรมแข่งขันด้านภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น งานห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการคิดคำนวณมีการจัดกิจกรรมคณิตสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์คิดสร้างสรรค์ โครงการวิทยาศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น



## 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง การนำเสนอผลงาน จัดการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ STEM การสอนแบบกระบวนการ Active Learning มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในแต่ละด้านแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนโครงงาน การสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( Independent Study : IS ) กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

## 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทักษะการคิดด้วยการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม จนสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การนำเสนอผลงานในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่นักเรียนทุกระดับชั้นจะร่วมกันคิดสร้างชิ้นงานผ่านกระบวนการคิด หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ สร้างมาเป็นชิ้นงานของห้อง การสอนโครงงาน การสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( Independent Study : IS ) โครงการอาชีพ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงาน เป็นต้น

## 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( Independent Study : IS ) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสืบค้นข้อมูล การออกแบบชิ้นงาน การถ่ายคลิปวิดีโอณรงค์การคัดแยกขยะ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

## 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และหลักสูตรทั่วไป ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด โดยครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning, การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E), การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนการสอนแบบทดลอง, การจัดการเรียนการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติและเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ทุกวันของเดือนกุมภาพันธ์ 2565 โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น

## 1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำเป้าหมายชีวิตทุกชั้นเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือเอาใจใส่ในทุกด้าน มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมิน SDQ และคัดกรองนักเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ มีการส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการแนะแนวสำหรับการศึกษาต่อทุกสาขาอาชีพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการให้นักเรียนรวมกลุ่มและไปเรียนรู้เรื่องในกลุ่มสนใจจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิญมาให้ความรู้ที่โรงเรียน เช่น เกษตรพอเพียง อาชีพทหารอาชีพตำรวจ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทำเขตรับผิดชอบทุกเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติการทำความสะดวกห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียน การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ในคาบ 8 ของวันศุกร์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีเช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุม

ผู้ปกครอง การประเมิน EQ, SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดีงาม ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เป็นต้น

## 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ผู้เรียนรู้จักนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน โดยการให้นักเรียนรวมกลุ่มและไปเรียนรู้เรื่องที่กลุ่มสนใจจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิญมาให้ความรู้ที่โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดทำวงดนตรีปี่พาทย์ที่ร่วมแสดงในงานของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ในทุกวันศุกร์นักเรียนทุกคนมีการแต่งกายด้วยผ้าไทย เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในร่วมสืบสาน ส่งเสริมเอกลักษณ์การแต่งกายด้วยผ้าไทย

## 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีการวางแผนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันรัก วันลา และจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวต่างชาติ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน เพื่อเน้นการปรับตัว การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและทางจิตใจที่ดี เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียนด้วยการเล่นกีฬาเช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ เปตอง กิจกรรมความเป็นเลิศกีฬา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในท้องถิ่นระดับอำเภอ สหวิทยาเขต ระดับจังหวัด เป็นต้น มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เสมอ มีโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) การทำเจลล้างมือฆ่าเชื้อ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากเชื้อโรคที่มีการแพร่ระบาดในปัจจุบันนี้ เป็นต้น

## 1.2 ผลการพัฒนา

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนแนงมุดวิทยา มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้านของผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารและมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.25 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนทั้งหมด ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 4 รายการ ในการแข่งขันสุนทรพจน์ โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.71 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 83.00 ของผู้เรียนทั้งหมด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพระดับระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 79.03 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 79.00 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ประกอบและประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ๆ อาทิ เช่น มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่นักเรียนทุกระดับชั้นจะร่วมกันคิดสร้างชิ้นงานผ่านกระบวนการคิด หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ สร้างมาเป็นชิ้นงานของห้อง มีการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS ) ชิ้นงาน ให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รางวัล ในการประกวดการนำเสนอแบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และรางวัลระดับดีมาก จำนวน 3 รายการ ในการประกวดการนำเสนอแบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในรอบด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.32 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป มีระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 64.64 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งปีการศึกษา 2563 ได้ร้อยละ 64.14 แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนทั้งหมด เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนโรงเรียนแนงมุดวิทยา มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

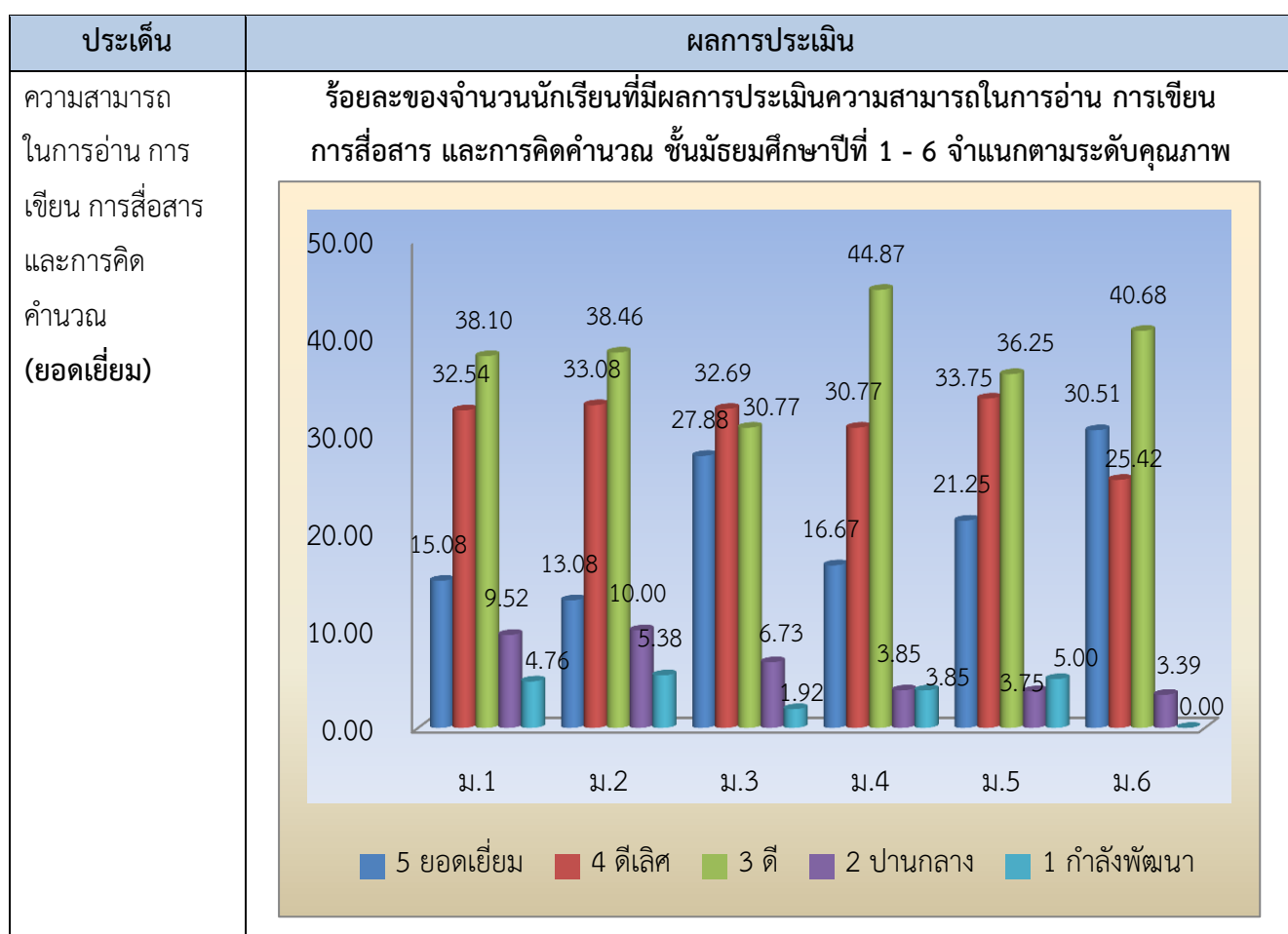
โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.31 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 99.00 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความกตัญญู ช่วยเหลืองานบ้าน งานด้านอาชีพ เป็นนักเรียนที่ดีปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงโดยพร้อมเพรียงกัน ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 99.48 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 99.00 ของผู้เรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนรู้จักนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน โดยการให้นักเรียนรวมกลุ่มและไปเรียนรู้เรื่องในกลุ่มสนใจจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่นโรงเรียนมีการจัดทำวงดนตรีโปงลางที่ร่วมแสดงในงานของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าวัฒนธรรมไทย ประเพณี มีการแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.09 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 98.00 ของผู้เรียนทั้งหมด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งผู้เรียนมาจาก 3 เชื้อสาย คือเขมร ลาวและส่วย สามารถเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.27 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 98.00 ของผู้เรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ รักการออกกำลังกายและออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแข่งขันกีฬาภายในท้องถิ่นทั้งระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ทำให้มีผลงานในการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ 4 รายการ คือ วิ่งเขย่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ 14 ปีชาย, มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กก. , มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 57 กก.และ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 49 กก. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ คือวิ่งกระโดดไกล รุ่นอายุ 16 ปีหญิง, วิ่งเขย่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ 16 ปี หญิง , พุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ 14 ปี หญิง และมวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 63.5 กก. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 2 รายการ คือ พุ่งแหลน รุ่นอายุ 18 ปี หญิง และขว้างจักร รุ่นอายุ 14 ปี หญิง มีการวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เสมอ มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) การทำเจลล้างมือฆ่าเชื้อ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และวิธีการป้องกันตัวเองจากเชื้อโรคที่มีการแพร่ระบาดในปัจจุบันนี้ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

## มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

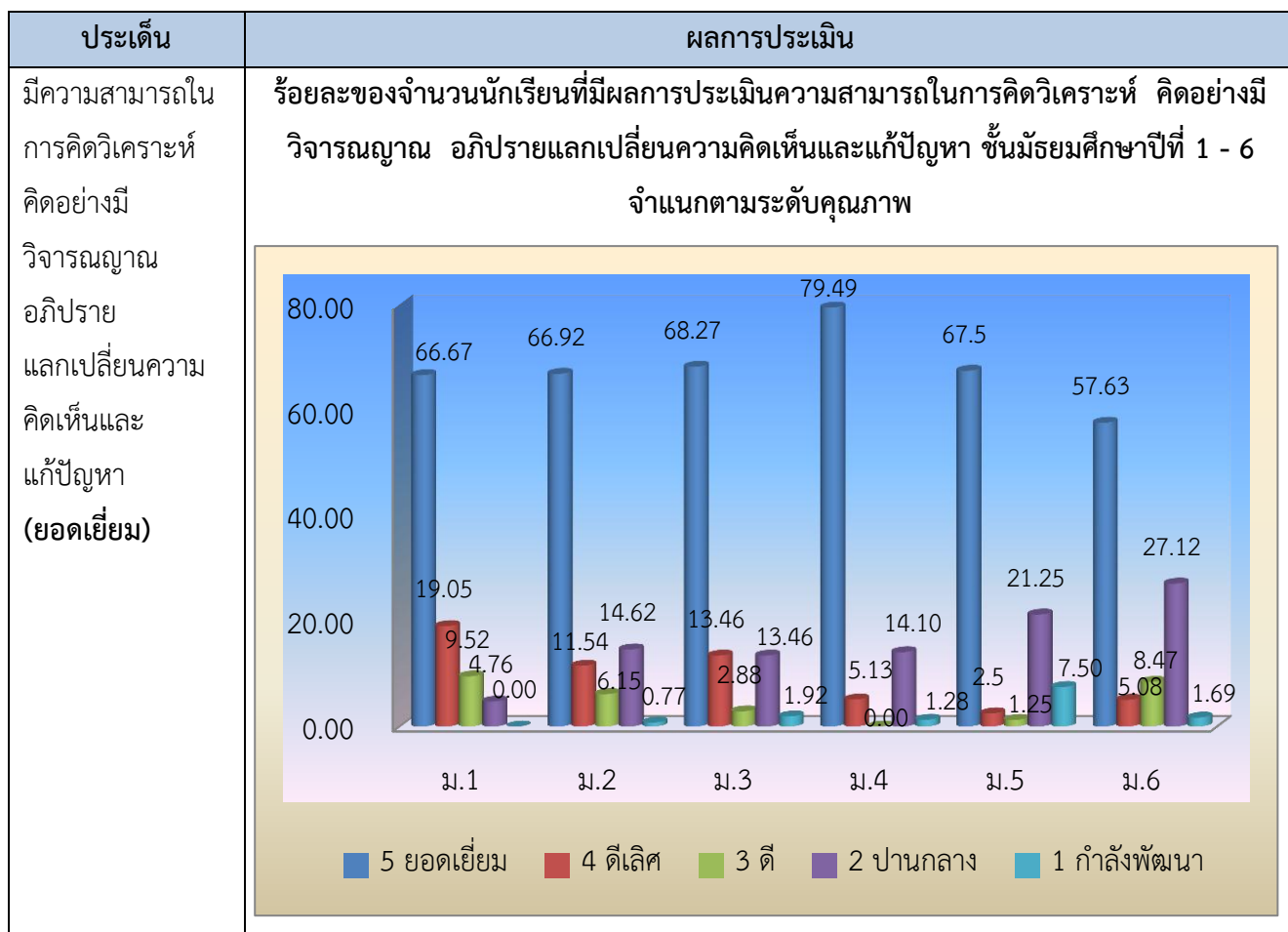
ประเด็นพิจารณา ข้อ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	19	41	48	12	6
ม.2	130	17	43	50	13	7
ม.3	104	29	34	32	7	2
ม.4	78	13	24	35	3	3
ม.5	80	17	27	29	3	4
ม.6	59	18	15	24	2	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	113	184	218	40	22
	รวม	113	184	218	40	22
	คิดเป็นร้อยละ	19.58	31.89	37.78	6.93	3.81
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	515				
	คิดเป็นร้อยละ	89.25				



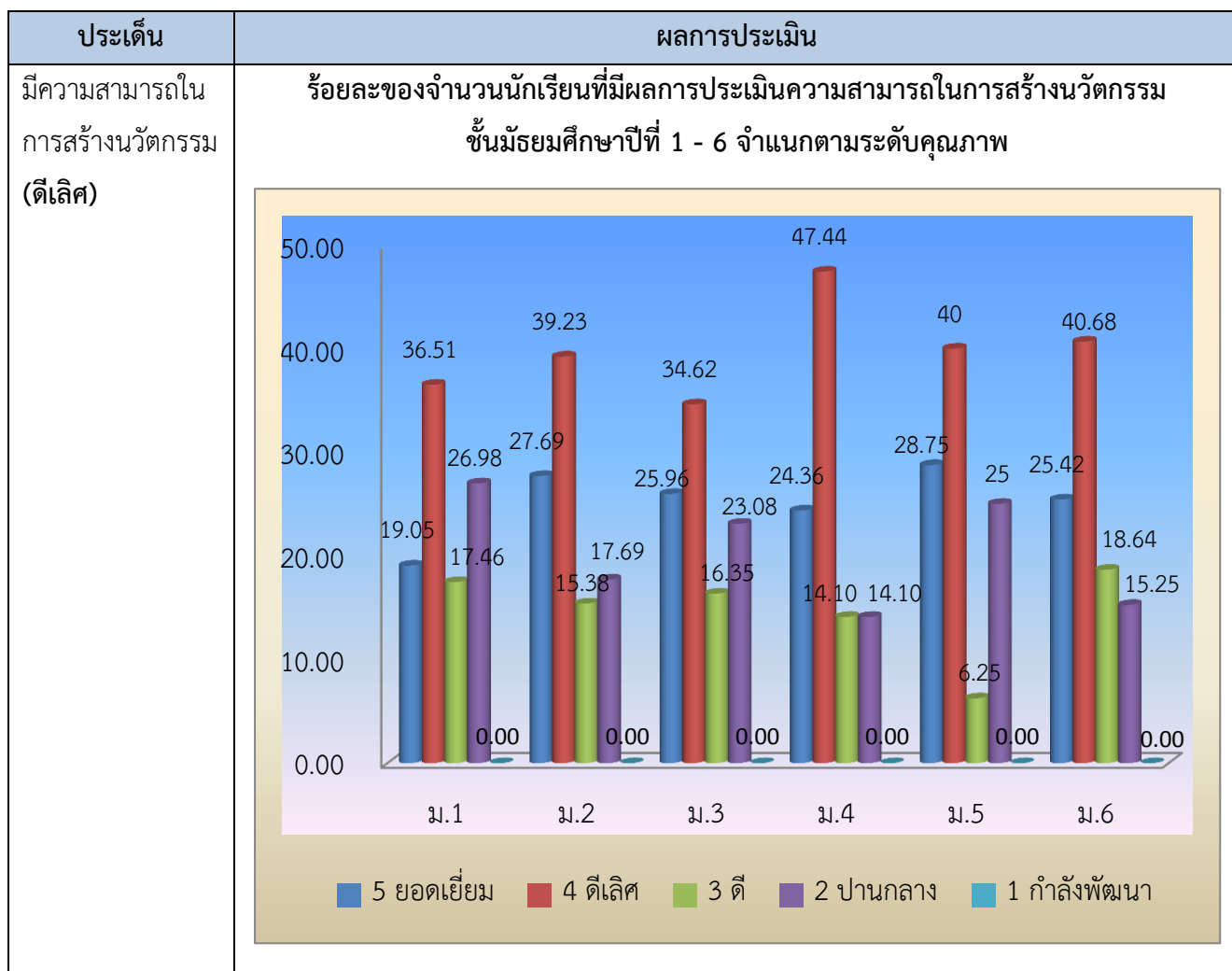
ประเด็นพิจารณา ข้อ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	84	24	12	6	0
ม.2	130	87	15	8	19	1
ม.3	104	71	14	3	14	2
ม.4	78	62	4	0	11	1
ม.5	80	54	2	1	17	6
ม.6	59	34	3	5	16	1
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	392	62	29	83	11
	รวม	392	62	29	83	11
	คิดเป็นร้อยละ	67.94	10.75	5.03	14.38	1.91
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	483				
	คิดเป็นร้อยละ	83.71				



ประเด็นพิจารณา ข้อ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

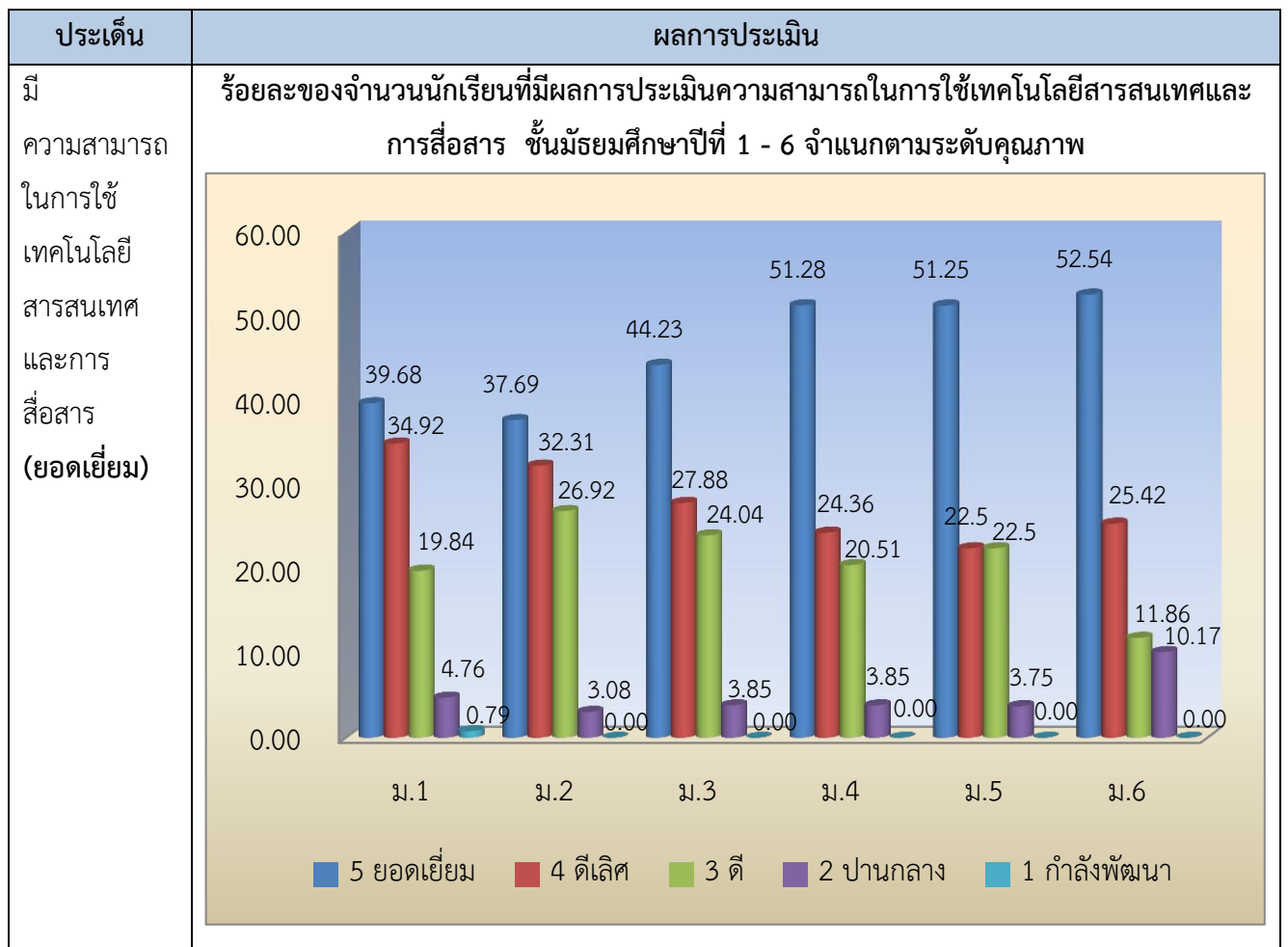
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	24	46	22	34	0
ม.2	130	36	51	20	23	0
ม.3	104	27	36	17	24	0
ม.4	78	19	37	11	11	0
ม.5	80	23	32	5	20	0
ม.6	59	15	24	11	9	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	144	226	86	121	0
	รวม	144	226	86	121	0
	คิดเป็นร้อยละ	24.96	39.17	14.90	20.97	0.00
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	456				
	คิดเป็นร้อยละ	79.03				





ประเด็นพิจารณา ข้อ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

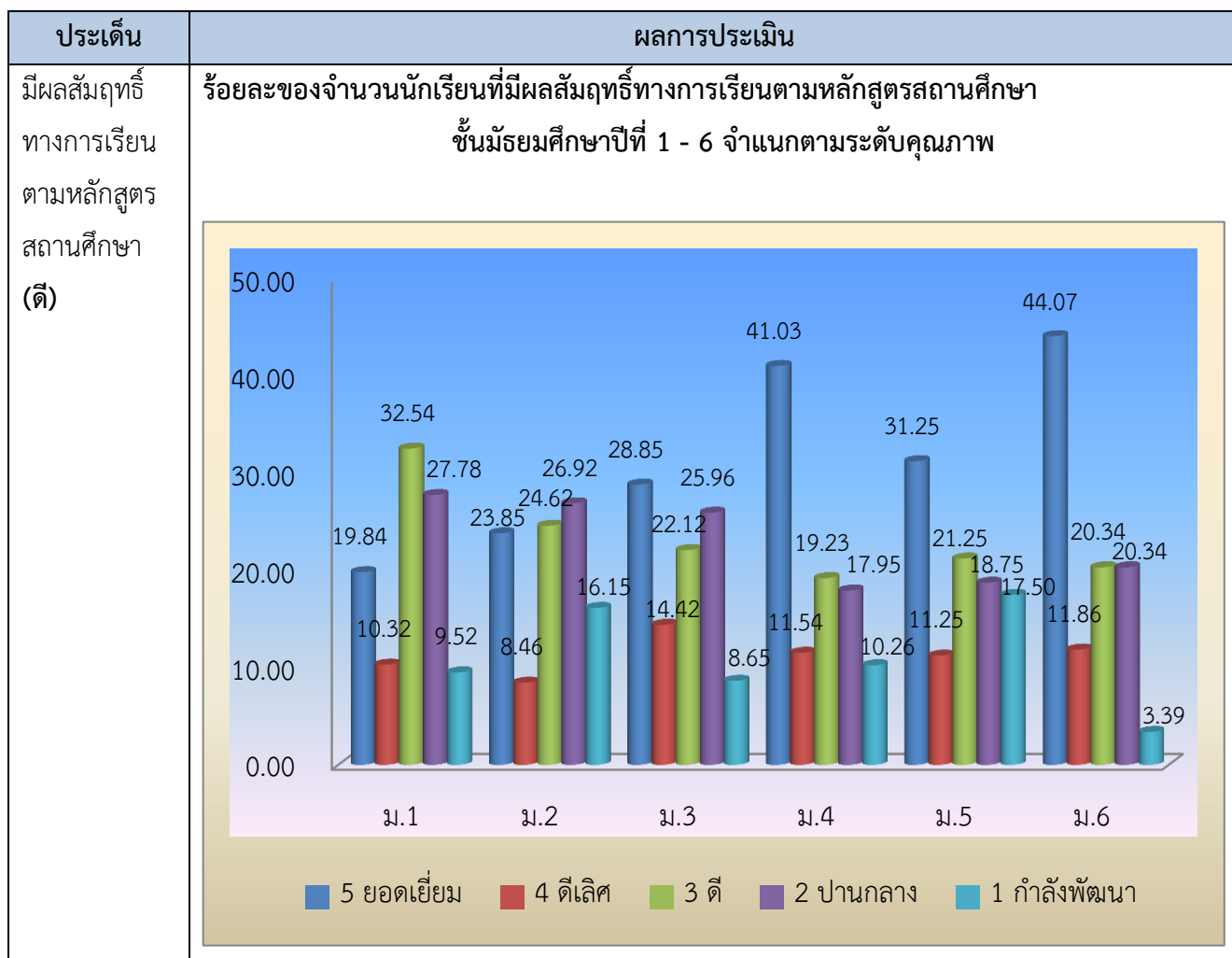
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	50	44	25	6	1
ม.2	130	49	42	35	4	0
ม.3	104	46	29	25	4	0
ม.4	78	40	19	16	3	0
ม.5	80	41	18	18	3	0
ม.6	59	31	15	7	6	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	257	167	126	26	1
	รวม	257	167	126	26	1
	คิดเป็นร้อยละ	44.54	28.94	21.84	4.51	0.17
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	550				
	คิดเป็นร้อยละ	95.32				



ประเด็นพิจารณา ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

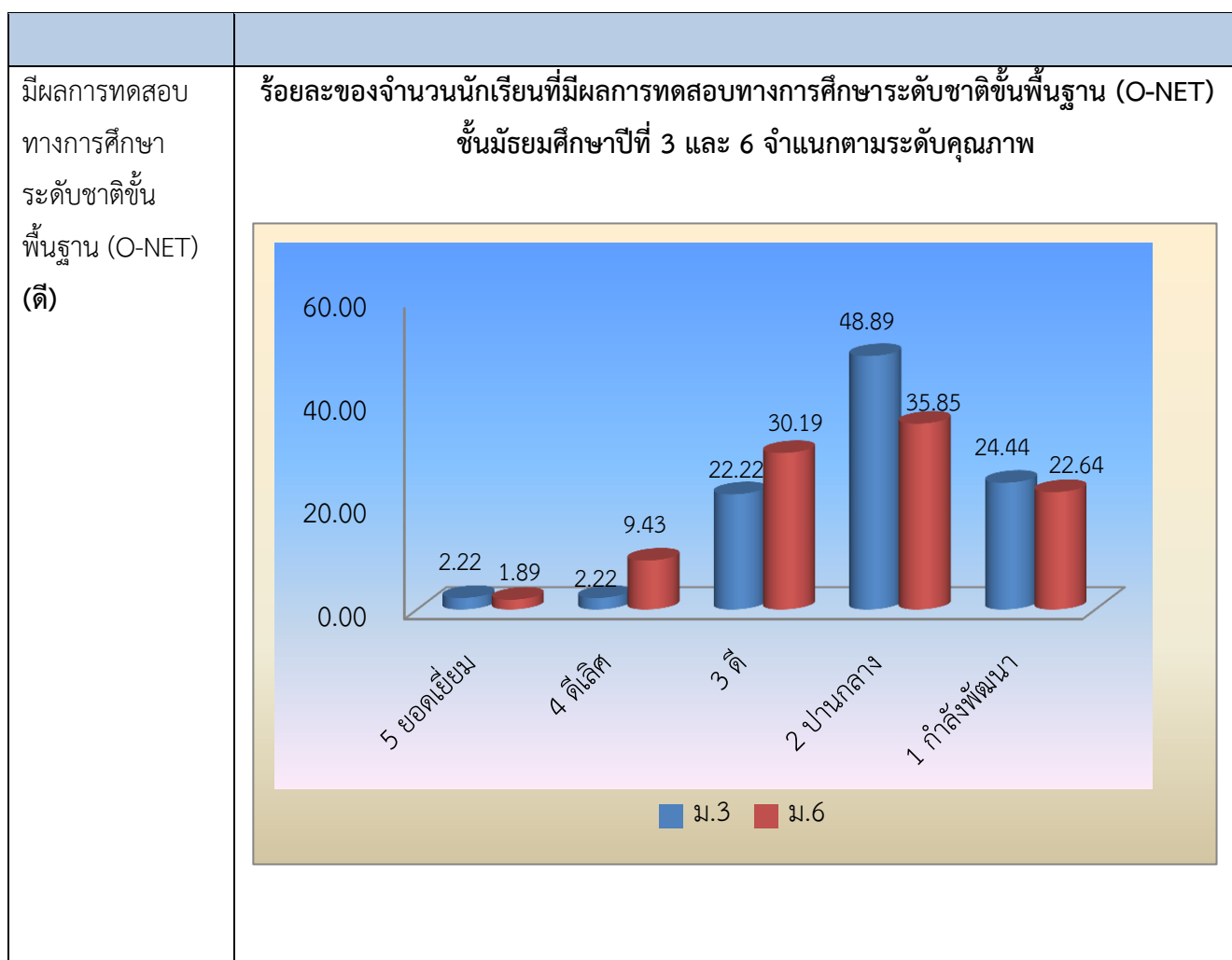
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	25	13	41	35	12
ม.2	130	31	11	32	35	21
ม.3	104	30	15	23	27	9
ม.4	78	32	9	15	14	8
ม.5	80	25	9	17	15	14
ม.6	59	26	7	12	12	2
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	169	64	140	138	66
	รวม	169	64	140	138	66
	คิดเป็นร้อยละ	29.29	11.09	24.26	23.92	11.44
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	373				
	คิดเป็นร้อยละ	64.64				



ประเด็นพิจารณา ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

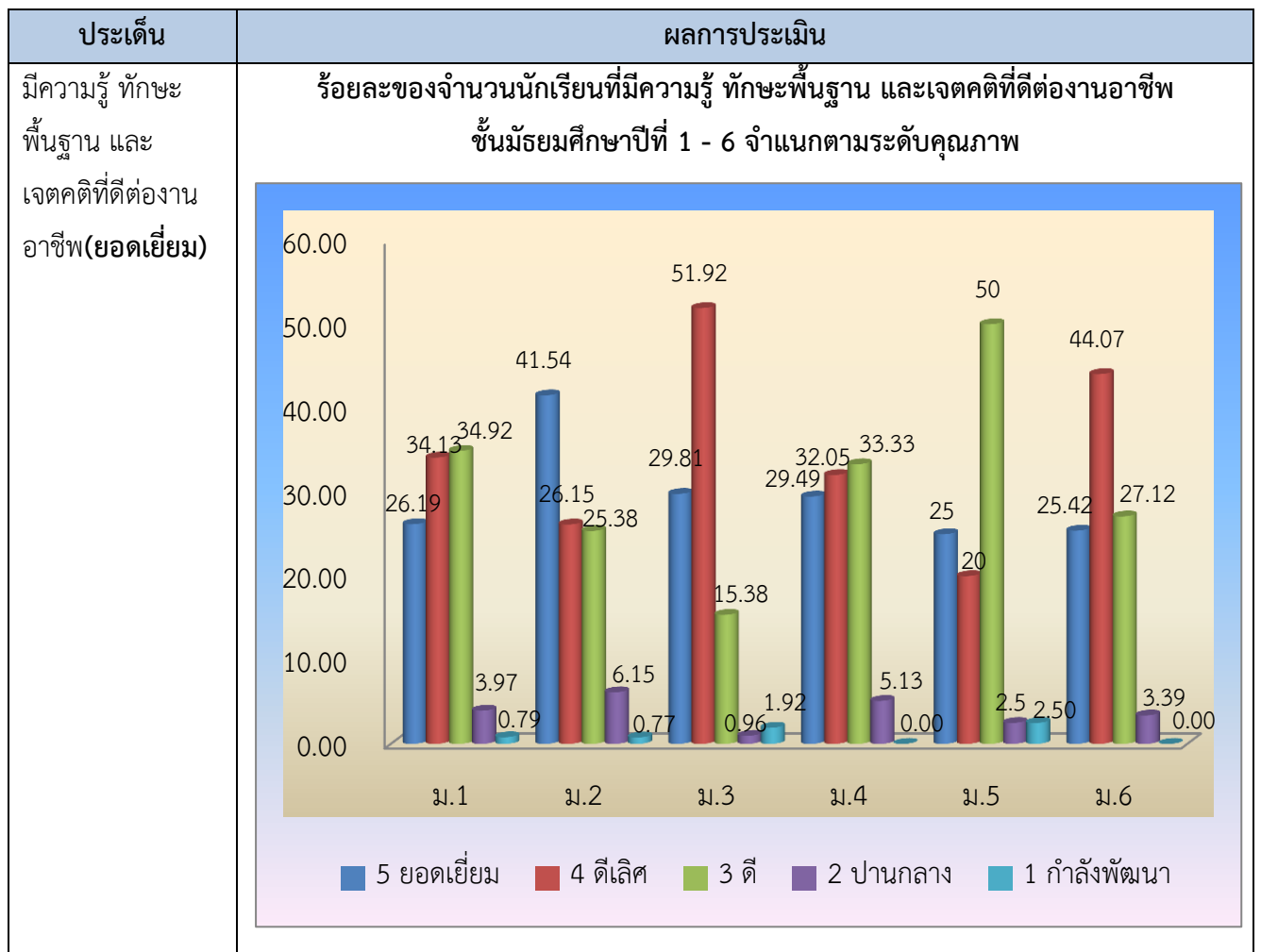
5.2 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.3	45	1	1	10	22	11
ม.6	53	1	5	16	19	12
รวมนักเรียนทั้งหมด	98	2	6	26	41	23
	รวม	2	6	26	41	23
	คิดเป็นร้อยละ	2.04	6.12	26.53	41.84	23.47
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	34				
	คิดเป็นร้อยละ	34.69				



ประเด็นพิจารณา ข้อ 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

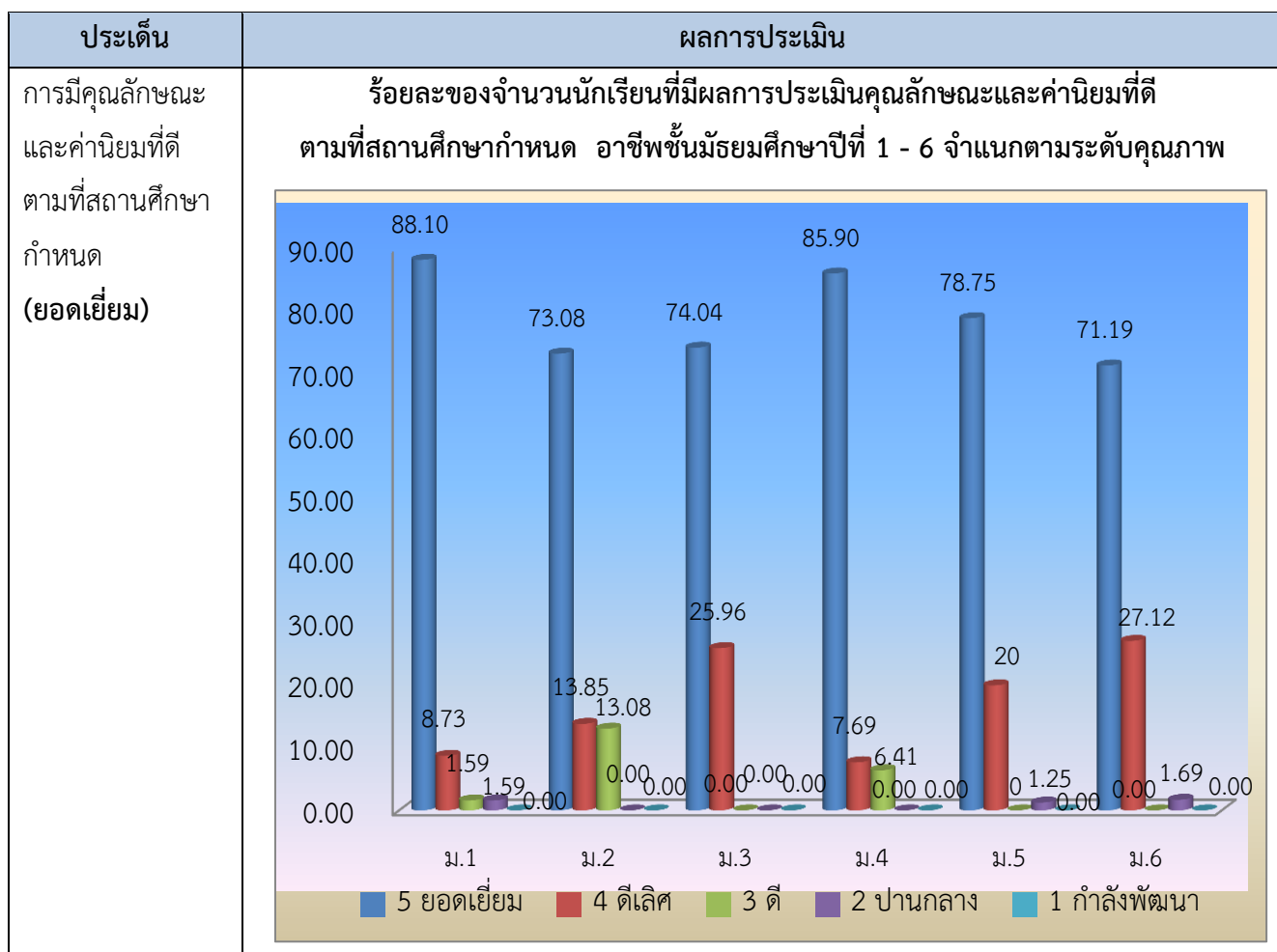
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	33	43	44	5	1
ม.2	130	54	34	33	8	1
ม.3	104	31	54	16	1	2
ม.4	78	23	25	26	4	0
ม.5	80	20	16	40	2	2
ม.6	59	15	26	16	2	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	176	198	175	22	6
	รวม	176	198	175	22	6
	คิดเป็นร้อยละ	30.50	34.32	30.33	3.81	1.04
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	549				
	คิดเป็นร้อยละ	95.15				



ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

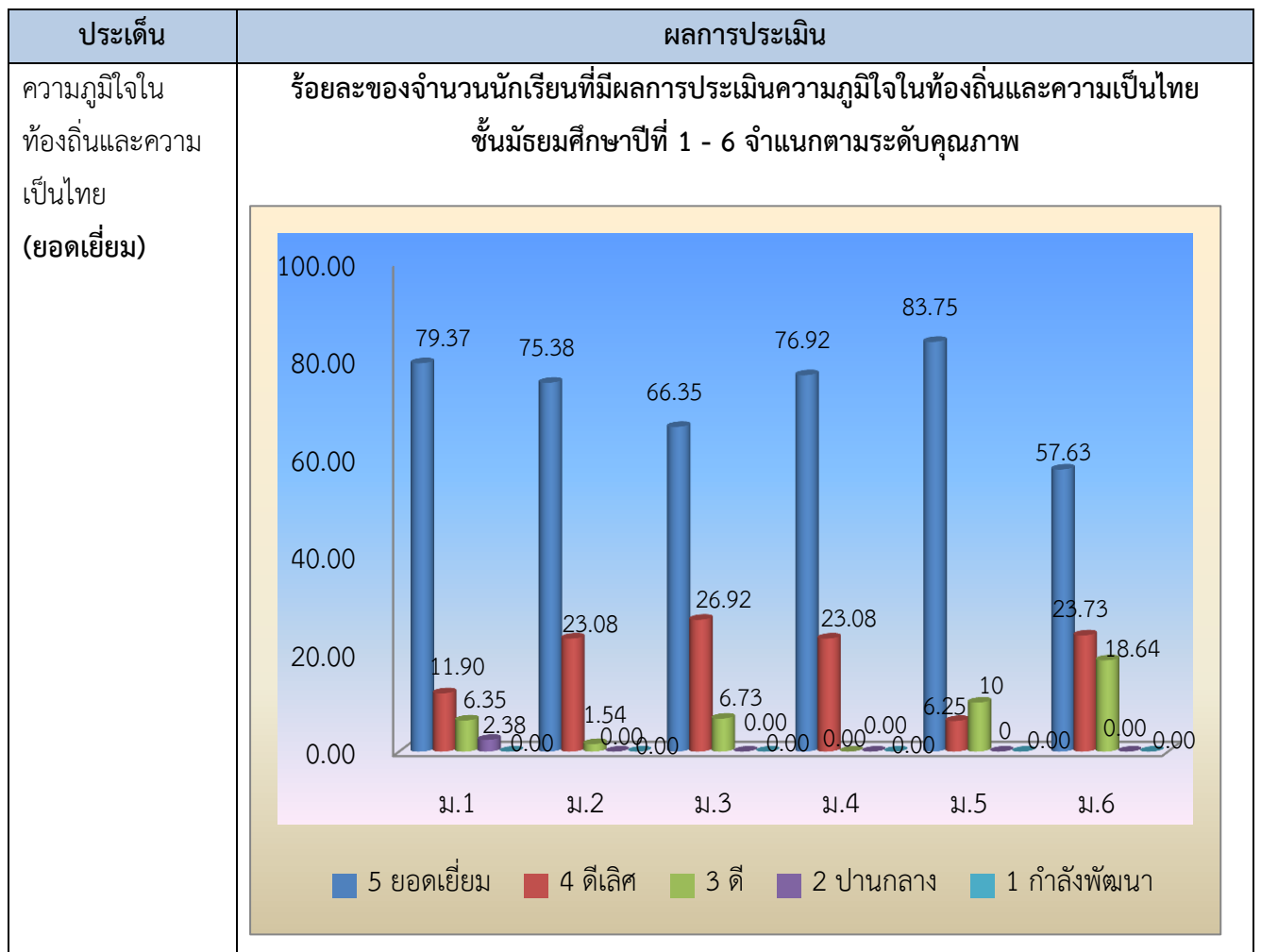
ประเด็นพิจารณา ข้อ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	111	11	2	2	0
ม.2	130	95	18	17	0	0
ม.3	104	77	27	0	0	0
ม.4	78	67	6	5	0	0
ม.5	80	63	16	0	1	0
ม.6	59	42	16	0	1	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	455	94	24	4	0
	รวม	455	94	24	4	0
	คิดเป็นร้อยละ	78.86	16.29	4.16	0.69	0.00
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	573				
	คิดเป็นร้อยละ	99.31				



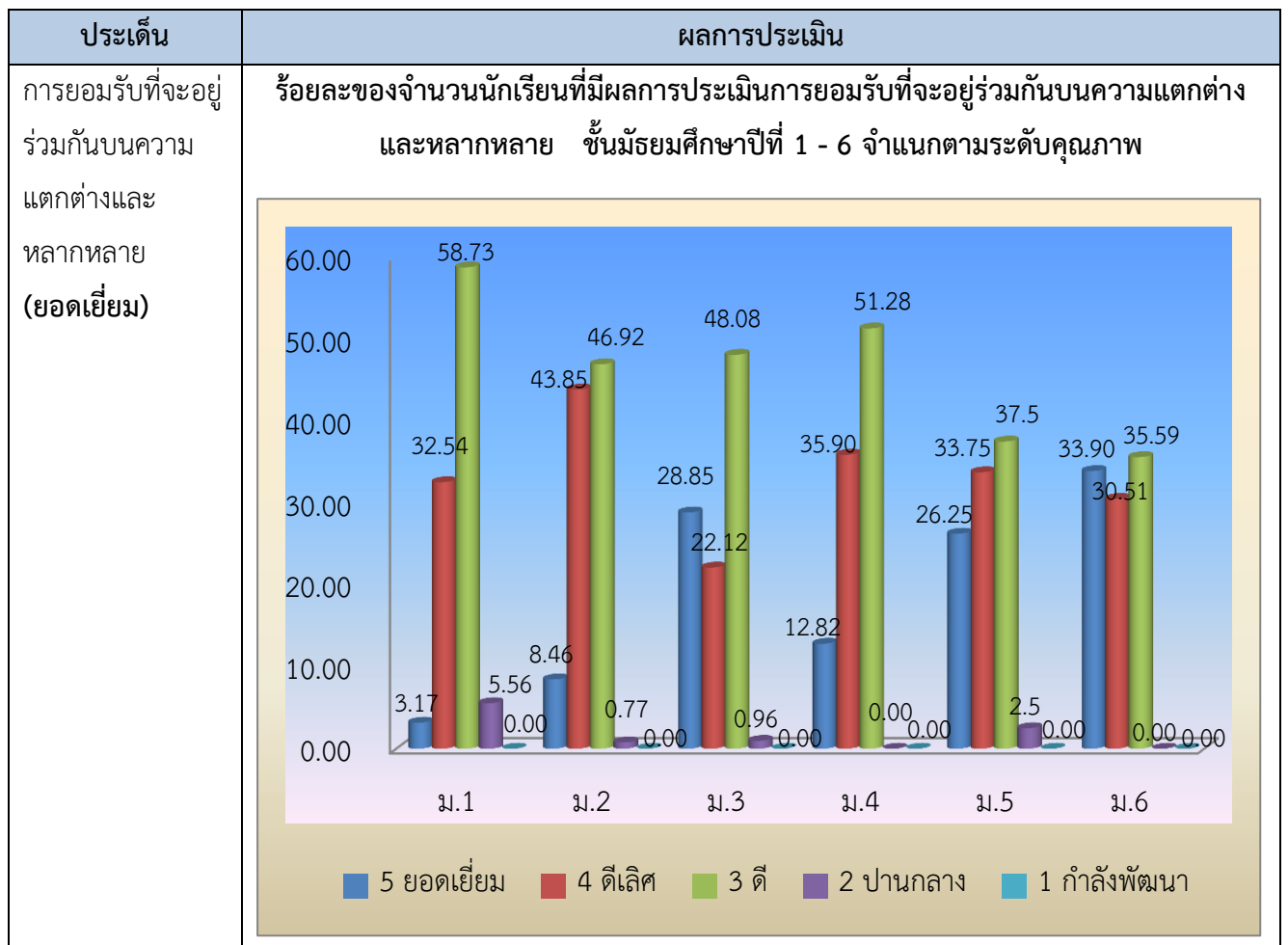
ประเด็นพิจารณา ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	100	15	8	3	0
ม.2	130	98	30	2	0	0
ม.3	104	69	28	7	0	0
ม.4	78	60	18	0	0	0
ม.5	80	67	5	8	0	0
ม.6	59	34	14	11	0	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	428	110	36	3	0
	รวม	428	110	36	3	0
	คิดเป็นร้อยละ	74.18	19.06	6.24	0.52	0.00
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	574				
	คิดเป็นร้อยละ	99.48				



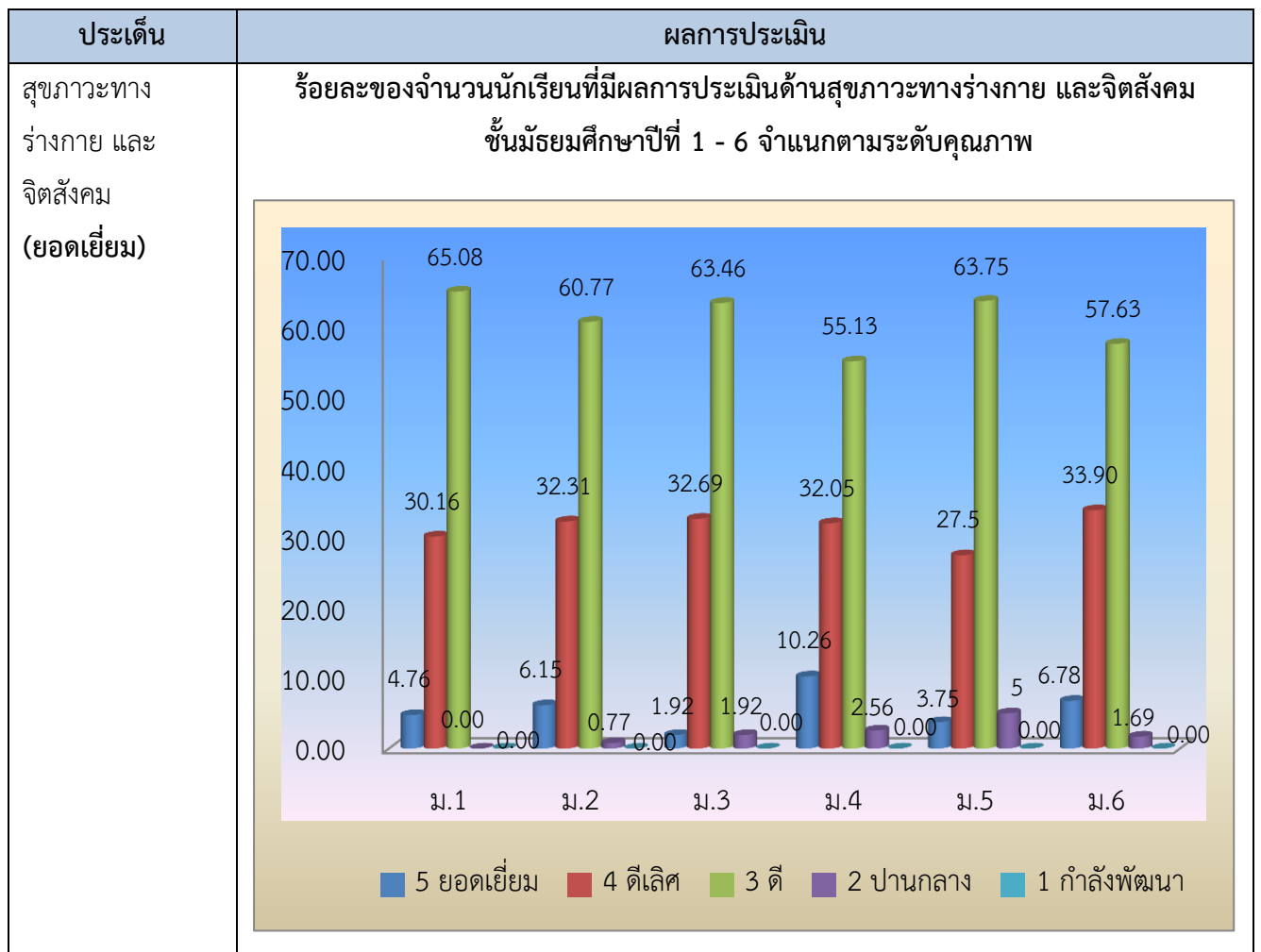
ประเด็นพิจารณา ข้อ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	4	41	74	7	0
ม.2	130	11	57	61	1	0
ม.3	104	30	23	50	1	0
ม.4	78	10	28	40	0	0
ม.5	80	21	27	30	2	0
ม.6	59	20	18	21	0	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	96	194	276	11	0
	รวม	96	194	276	11	0
	คิดเป็นร้อยละ	16.64	33.62	47.83	1.91	0.00
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	566				
	คิดเป็นร้อยละ	98.09				



ประเด็นพิจารณา ข้อ4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	126	6	38	82	0	0
ม.2	130	8	42	79	1	0
ม.3	104	2	34	66	2	0
ม.4	78	8	25	43	2	0
ม.5	80	3	22	51	4	0
ม.6	59	4	20	34	1	0
รวมนักเรียนทั้งหมด	577	31	181	355	10	0
	รวม	31	181	355	10	0
	คิดเป็นร้อยละ	5.37	31.37	61.53	1.73	0.00
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	567				
	คิดเป็นร้อยละ	98.27				





### สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการ	ระดับคุณภาพ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

### 1.3 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้จัดทำข้อมูล โดยอาศัยหลักฐาน เอกสารสนับสนุนการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 มีรายการดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/กิจกรรมห้องสมุด</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (sgs)</li> <li>- แบบประเมินการสื่อสาร จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</li> <li>- รายงาน/ผลงานรายวิชา IS /โครงการงาน</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- การประเมินการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> </ul>
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการคุณธรรม และ IS</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์คิดและเขียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จาก SGS)</li> <li>- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา		ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- การนำเสนองานกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม</li> <li>- รายงาน/การนำเสนอ/ผลงาน /โครงการรายวิชา IS1 ,IS2</li> <li>- โครงการคุณธรรม</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- รายงานกิจกรรมชุมนุม</li> </ul>
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทะเบียนการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- สถิติการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากครูสอนคอมพิวเตอร์</li> <li>- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- รายงาน/การนำเสนอ/ผลงานรายวิชา IS / โครงการ</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/แฟ้มสะสมงาน) เช่นผลงาน/ชิ้นงานการออกแบบต่างๆของนักเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> </ul>
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชาและบันทึกผลการสอน</li> <li>- สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน</li> <li>- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน</li> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์</li> <li>- ชิ้นงาน และผลงานของนักเรียน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา		ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- รายงาน/การนำเสนอ/ผลงานรายวิชา IS /โครงการงาน</li> <li>- กิจกรรมแนะแนว</li> <li>- รวบรวมเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน</li> <li>- สรุปรายงานผลการศึกษาต่อของผู้เรียน</li> <li>- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- ผลการทดสอบวัดแววความถนัดทางอาชีพ</li> <li>- แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- รายงาน SDQ</li> <li>- แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้(จาก sgs)</li> <li>- รายงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- รายงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- กิจกรรมพื้นที่ติดดาว</li> <li>- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าแถว</li> <li>- รายงานกิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>- เกียรติบัตรรางวัลภาพถ่าย</li> </ul>
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าแถว</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</li> <li>- สรุปรายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมนุ่งผ้าไทยทุกวันศุกร์</li> <li>- รายงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- ภาพถ่ายการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา		ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมกีฬา</li> <li>- รายงานกิจกรรมการเข้าค่ายผู้บำเพ็ญ ลูกเสือ</li> <li>- รายงานกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส</li> <li>- รายงานกิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน</li> </ul>
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- สรุบบัญชีข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย หรือกรมพลศึกษา หรือ สสส.</li> <li>- ข้อมูลการเจ็บป่วย/สถิติการใช้ห้องพยาบาล</li> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>- รายงานกิจกรรมกีฬา</li> <li>- รายงานการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ</li> <li>- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด</li> <li>- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID-19) การทำเจลล้างมือฆ่าเชื้อ</li> </ul>

#### 1.4 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 4 รายการ ในการแข่งขันสุนทรพจน์ โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถสร้างนวัตกรรม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รางวัล และรางวัลระดับดีมาก จำนวน 3 รางวัล ในการประกวดการนำเสนอแบบรีวิว (Review) ผลงานนักเรียนจากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนและส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมี

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักคุณค่าวัฒนธรรมไทย ประเพณี มีการแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ นอกจากนี้นักเรียนยังมีอัตลักษณ์ คือ “กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท” เป็นที่ประทับใจของผู้พบเห็น และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรงปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา มีความสามารถทางด้านกีฬา ทำให้มีผลงานในการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ 4 รายการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 2 รายการ นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

### 1.5 จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีถัดไปให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2) พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

### 1.6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

- 1) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีถัดไปให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประชุม ปรึกษา นำผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา 2564 มาทบทวน วิเคราะห์ อภิปรายแต่ละวิชา เพื่อศึกษาแต่ละวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร และหาแนวทางในการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

1.2 ประชุมเพื่อปรึกษาทั้งโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564

1.3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการฉลาดคิดพิชิตคณิตศาสตร์
- โครงการวิทยาศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

1.5 สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

2) พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

1.1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่วมกันประชุม ปรึกษา นำผลการทดสอบของปีการศึกษา 2564 มาทบทวน วิเคราะห์ อภิปรายแต่ละวิชา เพื่อศึกษาว่าแต่ละวิชามีผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร และหาแนวทางในการพัฒนาให้ผลทดสอบสูงขึ้น

1.2 ประชุมเพื่อปรึกษาทั้งโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบ และหาแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบร่วมกัน

1.3 จัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติและเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในคาบ 1 - 2 ของทุกวันตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

- มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จากวิทยากรภายนอก

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

1.5 สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

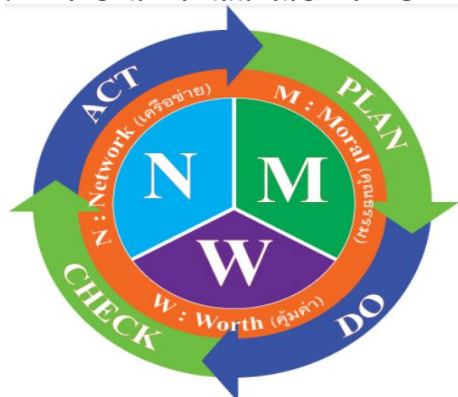
## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับ ที่ได้	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓					5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม</b>							

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1.1 กระบวนการพัฒนาในปีการศึกษา 2564



โรงเรียนนางมุดวิทยา มีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NMW Model ดังภาพ เป็นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยบูรณาการกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เริ่มตั้งแต่ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา นโยบายการปฏิรูป

การศึกษา นโยบายต้นสังกัดและนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานทั้งด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่ถนัดและต้องการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนางาน ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนทั้งที่สอนในห้องเรียนและสอนออนไลน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม โดยการมีส่วนร่วมในการดูแลด้วยการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้องในตอนเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อให้โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการจัดการ พัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและซ่อมบำรุงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน ธรรมชาติวิชา เหมาะสมกับครูและผู้เรียน โดยจัดระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว สะดวกในการใช้งานเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

## 1.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนนางมุดวิทยา จังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ดังปัจจัยต่อไปนี้

### 2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### สรุปคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลจากการทำ SWOT Analysis ไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี มีการจัดทำและดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่วางไว้ มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดระบบสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน



คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

## 2.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

### สรุปคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารโรงเรียน NMW Model เป็นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยบูรณาการกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA มีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งกลุ่มบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารงานบุคคลและ 4) กลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งงานระดับชั้นออกเป็น 6 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยแต่ละกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนไปปฏิบัติหรือดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการที่เสนอมา มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียน

## 2.3 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

### สรุปคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และความต้องการของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของแต่ละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และหลักสูตรทั่วไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน ให้นักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนักเรียนเรียนร่วม กิจกรรมแนะแนว โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลายและพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

## 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### สรุปคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ถนัดและต้องการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนางาน มีการพัฒนาตนเองโดยการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน มีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำงานวิจัยชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ทั้งภายในหรือภายนอกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพส่งเสริมการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มีครูเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ 3 คน ได้แก่ นางยุพา นิเลปยัง, นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี และนางณงค์เยาว์ เยรัมย์ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพต่อไปมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### สรุปคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นสัดส่วน เพียงพอต่อการให้บริการ สะดวก มีความสะอาด ร่มรื่น มีมุมพักผ่อน มีที่นั่งเล่นตามบริเวณต่างๆของโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ มีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ มีปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุน ให้พอเพียงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สื่อมัลติมีเดีย ระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### สรุปคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบการ จัดหา การพัฒนาการบริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและซ่อมบำรุงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบทั้งสอนในห้องเรียนปกติและการสอนรูปแบบออนไลน์ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ใช้งานได้ทั่วบริเวณโรงเรียน ระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกในการใช้งานเพื่อศึกษา ค้นคว้า ใช้ในการ

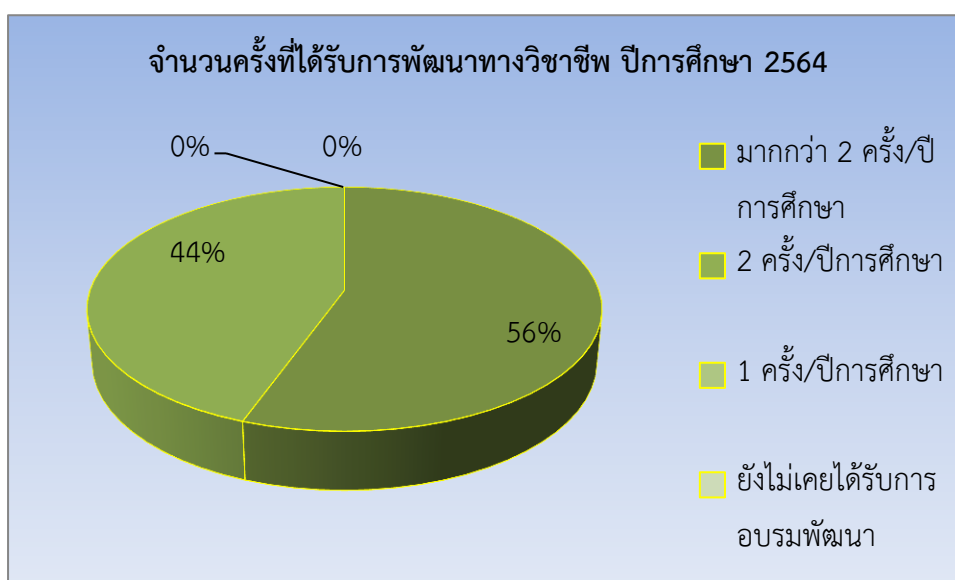
จัดการเรียนการสอนของครู ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลของผู้เรียน มีความปลอดภัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของแต่ละภาคเรียนแบบออนไลน์ มีกลุ่มเฟซบุ๊ก แต่ละระดับชั้นไว้สำหรับการเรียนออนไลน์ที่บ้านได้แก่ M.1 Naengmudwittaya, M.2 Naengmudwittaya, M.3 Naengmudwittaya, M.4 Naengmudwittaya, M.5 Naengmudwittaya, M.6 Naengmudwittaya, การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรโดยแอปพลิเคชันไลน์ ใช้ในการติดต่อสื่อสารและการรับส่งงาน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนนางมุดวิทยา ได้รับรางวัล การประกวดนวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล ใน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์

### 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564			
		มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ยังไม่เคยได้รับการอบรมพัฒนา
ข้าราชการครู	27	20	7	0	0
พนักงานราชการ	3	0	3	0	0
ครูอัตราจ้าง	4	0	4	0	0
ครูพี่เลี้ยง	1	0	1	0	0
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	0	1	0	0
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>55.56</b>	<b>44.44</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

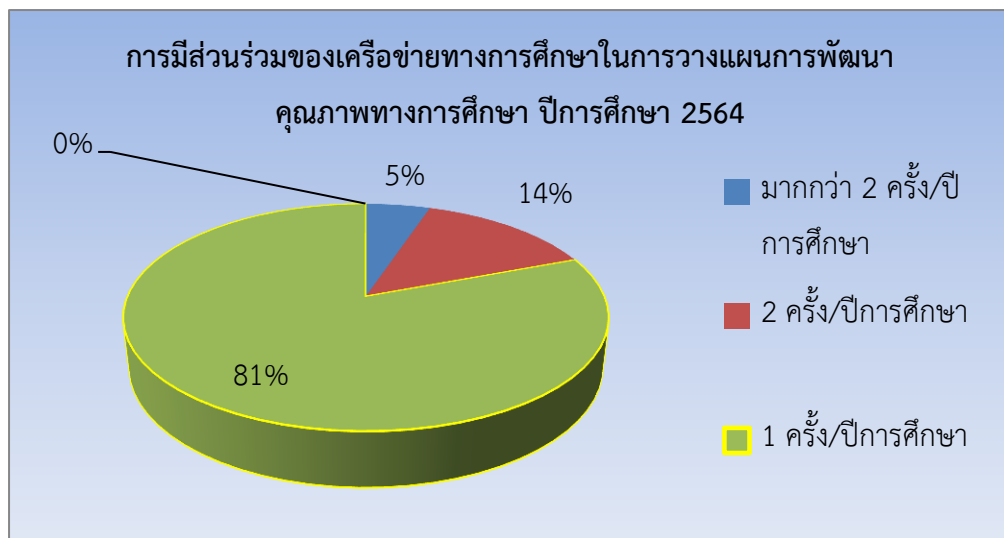
#### กราฟแสดงค่าร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา  
ร้อยละของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

รายการ	จำนวนทั้งหมด	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564			
		มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ไม่มีส่วนร่วม
คณะกรรมการสถานศึกษา	15	4	11	0	0
เครือข่ายผู้ปกครอง	63	0	0	63	0
รวม	78	4	11	63	0
ร้อยละ	100	5.13	14.10	80.77	0.00

กราฟแสดงค่าร้อยละของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

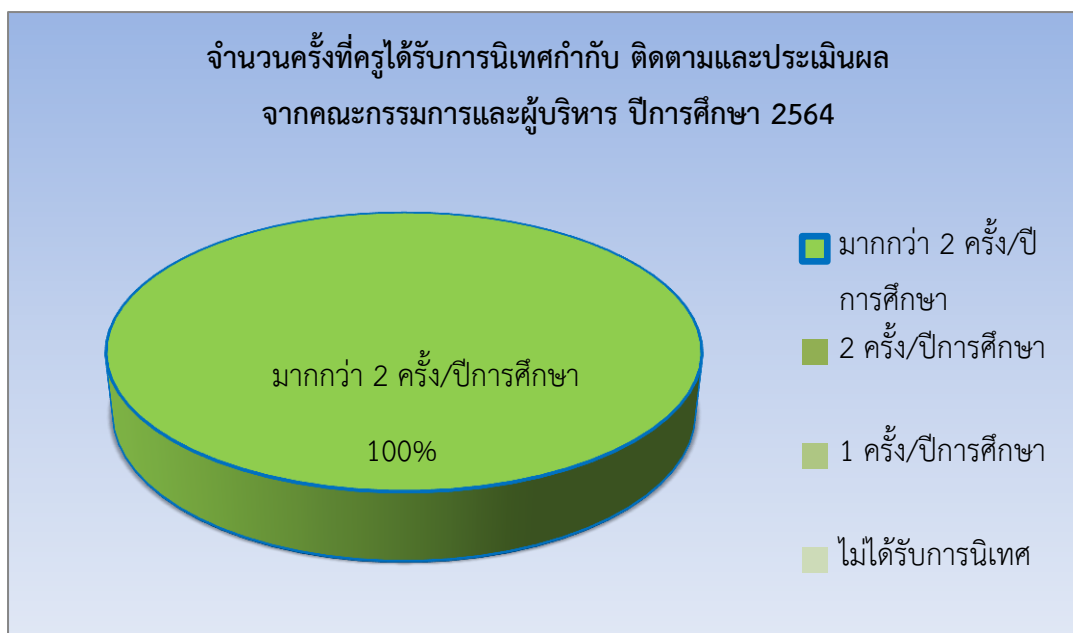


3) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล

บุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล จากคณะกรรมการและผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564			
		มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ไม่ได้รับการนิเทศ
ข้าราชการครู	27	27	0	0	0
พนักงานราชการ	3	3	0	0	0
ครูอัตราจ้าง	4	4	0	0	0
ครูพี่เลี้ยง	1	1	0	0	0
รวม	35	35	0	0	0
ร้อยละ	100	100	0.00	0.00	0.00

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล



### 1.3 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลโดยอาศัยหลักฐาน เอกสารสนับสนุนการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา 2564 มีรายการดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่เกี่ยวข้อง หนังสือเชิญประชุม คำสั่งคณะกรรมการ</li> <li>- การวิเคราะห์ SWOT</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา SAR</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ประจำปีงบประมาณ 2564</li> <li>- สมุดนิเทศสมุดเยี่ยมของโรงเรียน</li> <li>- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเชิญประชุม/ประกาศแต่งตั้งผู้มีส่วนร่วม/คำสั่งคณะกรรมการฯ</li> <li>- โครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา SAR</li> <li>- ปฏิทินการนิเทศ /เครื่องมือการนิเทศภายใน</li> <li>- บันทึกผลการนิเทศ</li> <li>- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- สมุดเยี่ยมสมุดนิเทศสมุดตรวจราชการ</li> <li>- รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานักเรียน</li> <li>- รายงานการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- แผ่นพับประชาสัมพันธ์/วารสารโรงเรียน</li> <li>- เว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>- โลโก้เกียรติบัตรรางวัลภาพถ่าย</li> </ul>
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- โครงสร้างหลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- รายงานการใช้หลักสูตร</li> <li>- รายงานการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคลภาคเรียน/ปีการศึกษา</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>- เพิ่มสะสมงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- แผนพัฒนาตนเอง ID PLAN</li> <li>- แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</li> <li>- บันทึกการอบรมพัฒนาครูแต่ละบุคคล</li> <li>- รายงานการไปราชการของครู</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคลภาคเรียน/ปีการศึกษา</li> <li>- บันทึก PLC</li> <li>- การเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- เกียรติบัตรรางวัลภาพถ่าย</li> </ul>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก</li> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้รวมถึงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งและห้องปฏิบัติการ</li> <li>- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องเช่นหนังสือขอใช้สถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆหนังสือขอบคุณฯลฯ</li> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการพัฒนา/ปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ</li> <li>- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ฯ</li> <li>- ภาพถ่ายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน</li> </ul>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความพร้อมใช้</li> <li>- การใช้ระบบ DMC จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- การใช้ระบบ SGS จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของนักเรียน ข้อมูลงานทะเบียน การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและผลการเรียนรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผลการเรียน</li> <li>- การใช้ระบบ e-GP เป็นระบบที่ใช้บันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและงานพัสดุ</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- ระบบสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>- ระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน / ผู้ใช้บริการ</li> <li>- มีเพจโรงเรียนแנגมุดวิทยา</li> <li>- มี facebookโรงเรียนแנגมุดวิทยา</li> <li>- มีกลุ่ม facebook ทุกระดับชั้น ได้แก่ M.1 Naengmudwittaya, M.2 Naengmudwittaya, M.3 Naengmudwittaya, M.4 Naengmudwittaya, M.5 Naengmudwittaya, M.6 Naengmudwittaya เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> <li>- มีระบบสมัครเรียนออนไลน์</li> <li>- รางวัล การประกวดนวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์</li> </ul>

#### 1.4 จุดเด่น

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน NMW Model เป็นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยบูรณาการ กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และขับเคลื่อนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับประกาศรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2564 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ครูเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ 3 คน ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ ปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น สื่อและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ จัดสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



### 1.5 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
2. ควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว

### 1.6 แผนงาน/แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

1. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
 

โรงเรียนเนงมุตวิทยามีแผนพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

  1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ พัฒนาศักยภาพพิเศษที่รอบด้านของผู้เรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย เสริมทักษะวิชาการและทักษะอาชีพให้มากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
  2. ร่วมกันวางแผนการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ พัฒนาศักยภาพพิเศษที่รอบด้านของผู้เรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย เสริมทักษะวิชาการและทักษะอาชีพให้มากยิ่งขึ้น
  3. นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาแล้วนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน
  4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
  5. สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป
2. ควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว
 

โรงเรียนเนงมุตวิทยามีแผนพัฒนาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ดังนี้

  1. จัดทำโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบที่สะดวกในการนำไปใช้งาน และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และวางแผนงานในอนาคต
  2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
  3. สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3)ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลประเมิน
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	35	10	17	6	2	0	33	94.29	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	35	9	16	9	1	0	34	97.14	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	35	2	26	5	2	0	33	94.29	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	35	11	13	8	2	0	33	94.29	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	35	13	18	2	2	0	33	94.29	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม</b>									

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนางมุดวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนที่ได้คุณภาพสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการนำกิจกรรมเกม

กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับชุมชนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการนิเทศการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สพม.สร. เป็นต้น และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติและแผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนออนไลน์ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียนที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดกรองจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผล หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการตามลำดับ ทำให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศ ผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## 1.2 ผลการพัฒนา

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### สรุปคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง (Active Learning) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม, กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้รูปแบบ CTL (communicative Language Teaching) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงทั้งการสอนในห้องเรียนปกติและการสอนออนไลน์ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน โดยผ่านกิจกรรมชุมนุม มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการ การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( Independent Study : IS ) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้ นางสาวภาณุจิรา บุญหลง นางสาวสุภารัตน์ แซ่ฉั่ว ได้รับคัดเลือก เป็น “ครูดีศรีกาบเชิง” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นางสาวสุภารัตน์ แซ่ฉั่ว ได้รับคัดเลือก เป็น “ครูดีศรีกาบเชิง” เนื่องในวันครูครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, นางสาวภาณุจิรา บุญหลง ได้รับคัดเลือก เป็น ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีพุทธศักราช 2565,นางสาวสุภารัตน์ แซ่ฉั่ว ได้รับคัดเลือก เป็น ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีพุทธศักราช 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### สรุปคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการปรับการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของปัจจุบัน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรนอกและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นายธนากร ทองนำ, นางสาววันวิสา ปรารมย์, นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ, นางสาวน้ำฝน เทพศรี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และนายธนากร ทองนำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ Best Practice (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2564

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### สรุปคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศทั้งทางด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มุมความรู้ในห้องเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการนำกิจกรรมเกม กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับชุมชนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการแต่งกาย การพูด การเรียน การสร้างความผูกพันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาที่ดีให้แนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านการใช้ชีวิต ดูแลด้วยความรักและการเอาใจใส่เป็นอย่างดี

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### สรุปคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูร้อยละ 100 มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และความสามารถของนักเรียน มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถตอบสนองความต้องการตามความถนัดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนโดยมีการออกแบบประเมินตามสภาพจริง ได้ใช้วิธีการประเมินดังนี้ ใช้แบบทดสอบ แบบทดสอบออนไลน์ ทดสอบภาคปฏิบัติ การสังเกต การสอบถาม เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### สรุปคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูร้อยละ100 ได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศ และผู้บริหาร ทุกภาคเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ร่วมกัน พัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

### 1.3 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลโดยอาศัยหลักฐาน เอกสารสนับสนุนการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2564 มีรายการดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัด / ประเด็น พิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน</li> <li>- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน</li> <li>- รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / กระบวนการ PLC</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- เกียรติบัตรรางวัลภาพถ่าย</li> </ul>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน</li> <li>- รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก</li> <li>- สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ / ห้องสมุดฯลฯ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- ภาพถ่ายการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ภาพถ่ายการสอนออนไลน์</li> </ul>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัด / ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ป้ายแสดงผลงานของนักเรียน</li> <li>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รางวัลผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู</li> <li>- รายงานสรุปการนิเทศการสอน</li> <li>- ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน</li> </ul>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน</li> <li>- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือ/ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละวิชา (จาก SGS)</li> <li>- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละวิชา (จาก SGS)</li> <li>- ผลการประเมินด้านสมรรถนะต่างๆของแต่ละวิชา (สมรรถนะด้านการคิด, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร, การใช้เทคโนโลยี)</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน</li> <li>- สื่อการเรียนการสอน</li> <li>- ปพ.5 / การประเมินผลตามหลักสูตร</li> <li>- คลังข้อสอบ/แบบทดสอบ</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการ PLC และรายงานผล</li> <li>- การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานไปราชการอบรม / สัมมนา</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>

#### 1.4 จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้งแบบออนไลน์และสอนปกติในห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชาทำให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการปรับการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของปัจจุบัน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรแล้วนำปัญหาที่พบไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

#### 1.5 จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

#### 1.6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนแฉ่งมุดวิทยามีแผนพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนา งานทุกๆด้าน โดยนำกระบวนการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา
2. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแต่ละกลุ่มงาน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)
5. สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ครูนำผลไปพัฒนาการเรียน การสอนต่อไป

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนาและความช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนางมฤตวิทยา จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถสร้างนวัตกรรม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนและส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักคุณค่าวัฒนธรรมไทย ประเพณี มีการแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ นอกจากนี้นักเรียนยังมีอัตลักษณ์ คือ “กล้าแสดงออก เก่งเทคโนโลยี มีมารยาท” เป็นที่ประทับใจของผู้พบเห็นและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>คุณภาพของผู้เรียน</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในปัดต่อไปให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li><li>2) พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ</li></ol></li></ul>



<p>ที่ดี มีร่างกายแข็งแรงปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา มีความสามารถทางด้านกีฬา ทำให้มีผลงานในการแข่งขันกีฬา ระดับจังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ 4 รายการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 2 รายการ นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	
<p>● <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน NMW Model เป็นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยบูรณาการกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และขับเคลื่อนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับประกาศรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2564 ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ ปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น สื่อและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1) พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น</p> <p>2) ควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul> <p>ครูมีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้งแบบออนไลน์และสอนปกติในห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชาทำให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการปรับการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของปัจจุบัน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรแล้วนำไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น</li> </ol>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีถัดไปให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประชุม ปรึกษา นำผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา 2564 มา ทบทวน วิเคราะห์ อภิปรายแต่ละวิชา เพื่อศึกษาแต่ละวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร และหาแนวทางในการพัฒนา ให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

1.2 ประชุมเพื่อปรึกษาทั้งโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564

1.3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการฉลาดคิดพิชิตคณิตศาสตร์

- โครงการวิทยาศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน

1.5 สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ ดีขึ้นไป

2) พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ มีการทดสอบ

1.1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่วมกันประชุม ปรึกษานำผลการทดสอบของปีการศึกษา 2564 มาทบทวน วิเคราะห์ อภิปรายแต่ละวิชา เพื่อศึกษาว่าแต่ละวิชามี ผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร และหาแนวทางในการพัฒนาให้ผลทดสอบสูงขึ้น

1.2 ประชุมเพื่อปรึกษาทั้งโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอแนวทางในการยกระดับ ผลการทดสอบ และหาแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบร่วมกัน

1.3 จัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อม ในการทดสอบระดับชาติและเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในคาบ 1 - 2 ของทุกวันตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

- มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จากวิทยากร ภายนอก

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน

1.5 สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

## แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โรงเรียนแฉ่งมุดวิทยามีแผนพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะ ในด้านต่างๆ พัฒนาความสามารถพิเศษที่รอบด้านของผู้เรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย เสริมทักษะ วิชาการและทักษะอาชีพให้มากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.2 ร่วมกันวางแผนการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะในด้าน ต่างๆ พัฒนาความสามารถพิเศษที่รอบด้านของผู้เรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย เสริมทักษะวิชาการและ ทักษะอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

1.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาแล้วนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุน และเพิ่มศักยภาพของครูเรียน

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน

1.5 สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

2) ควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว

โรงเรียนนางมุดวิทยามีแผนพัฒนาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ดังนี้

1.1 จัดทำโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบที่สะดวกในการนำไปใช้งาน และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และวางแผนงานในอนาคต

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

1.3 สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนางมุดวิทยามีแผนพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานทุกๆ ด้าน โดยนำกระบวนการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา

2. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแต่ละกลุ่มงาน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. สรุปและประเมินผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ครูนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

#### ประกอบด้วย

1. บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
8. รูปภาพกิจกรรม (ที่สำคัญ)
9. เกียรติบัตร/รางวัลที่สูงสุด/สำคัญ (ปีการศึกษาที่จัดทำ SAR)
10. คิวอาร์โค้ด
  - โครงสร้างการบริหารงาน
  - แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
  - โครงการ ประจำปี 2565
  - รายงานวิธีการและผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2564
  - สรุปผลการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
11. กราฟข้อมูล
  - กราฟแสดงการสรุปรายงานโครงการที่บรรลุตามค่าเป้าหมายและที่ต้องปรับปรุงพัฒนา
  - กราฟแสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการ
  - กราฟ แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน
  - กราฟ แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้สอน
  - กราฟ แสดงค่าร้อยละการสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนางมุดวิทยา**

.....

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนนางมุดวิทยา อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนางมุดวิทยา อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิน นาคประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนนางมุดวิทยา



ประกาศโรงเรียนเนงมุดวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเนงมุดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเนงมุดวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนงมุดวิทยา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนนางมุดวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

---

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**คำอธิบาย**

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและด้าน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

#### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการขึ้นงานผลผลิต

#### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

#### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

#### 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

#### 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี

#### 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดี	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</li> <li>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

##### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

##### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากำหนดไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

#### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

#### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> <li>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

### มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

##### การดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### 3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครุรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

#### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>



**ประกาศโรงเรียนเนנגมุดวิทยา**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเนנגมุดวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเนנגมุดวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนנגมุดวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียน นางมธุวิตยา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา2563			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564		
		ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ 85.69 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 89 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80.47 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 83 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3)	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76.09 ได้ ระดับดีขึ้นไป	4	ดีเลิศ	ร้อยละ 79 ได้ ระดับดีขึ้นไป	4	ดีเลิศ
4)	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 92.59 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 64.14 ได้ ระดับดีขึ้นไป	3	ดี	ร้อยละ 65 ได้ ระดับดีขึ้นไป	3	ดี
	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย 8 กลุ่ม สาระ	ร้อยละ 64.14 ได้ ระดับดีขึ้นไป	3	ดี	ร้อยละ 65 ได้ ระดับดีขึ้นไป	3	ดี
	5.2 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 24.37 ได้ ระดับดีขึ้นไป	2	ปานกลาง	ร้อยละ 27 ได้ ระดับดีขึ้นไป	2	ปานกลาง
6)	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 91.08 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา2563			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564		
		ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96.97 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 99 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ 97.47 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 99 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 95.12 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	ร้อยละ 95.12 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ</b>			5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
2.1	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		4	ดีเลิศ		5	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา2563			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		5	ยอดเยี่ยม		5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ 90.91 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ 93.94 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90.91 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 90.91 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 90.91 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93 ได้ ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนงมุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนเนนงมุดวิทยา  
ที่ 75/ 2564 (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินผล ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน  
ปีการศึกษา 2564

เนื่องด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเนนงมุดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย**

1. นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางนิศาชลใจกล้า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายวิน นาคประเสริฐ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	ครู	กรรมการ
5. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	กรรมการ
6. นายนิกรณ พอค้า	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการ
8. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางณงค์เยาว์ เจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวชนัญชิตา อัญชัยศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ
	ผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย	
1. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	ประธาน
2. นายธนากร ทองน้ำ	ครู	รองประธาน
3. นายบุญเพ็ง สีหาราช	ครู	กรรมการ
4. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวรัชก ร่มสุข	ครู	กรรมการ
7. นางสาววันวิสา ประรัมย์	ครู	กรรมการ
8. นายนิกรณ์ พ่อคำ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	ครู	กรรมการ
10. นายธีรพงศ์ คงทน	ครู	กรรมการ
11. นางสาวอารีรัตน์ กิณนาวัน	ครู	กรรมการ
12. นางสาวน้ำฝน เทพศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวชนัญชิตา อัญชัยศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายเบ็ม กรงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นายสมยศ พอกพูน	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวมธุรส ยอดสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นางยอดขวัญ แหวนวิเศษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
20. นางสาวทัศนีย์ แก้วยงกฎ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
21. นางสาวปศุณา แยมชู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
22. นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ผู้รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1. นายธนากร ทองน้ำ	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวปศุณา แยมชู	ครู	ผู้ช่วย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
1. นางสาวชนัญชิตา อัญชัยศรี	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
2. นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

## 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- |                           |              |         |
|---------------------------|--------------|---------|
| 1. นายบุญเพ็ง สีหาราช     | ครู          | หัวหน้า |
| 2. นางสาวทัศนีย์ แก้ววงกฏ | ครูพี่เลี้ยง | ผู้ช่วย |

## 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- |                         |              |         |
|-------------------------|--------------|---------|
| 1. นางสาวมธุรส ยอดสิงห์ | ครูอัตราจ้าง | หัวหน้า |
| 2. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์   | ครู          | ผู้ช่วย |

## 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- |                         |              |         |
|-------------------------|--------------|---------|
| 1. นางสาวรัชนก ร่วมสุข  | ครู          | หัวหน้า |
| 2. นายธีรพงศ์ คงทน      | ครู          | ผู้ช่วย |
| 3. นางยอดขวัญ แหวนวิเศษ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

## 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- |                       |               |         |
|-----------------------|---------------|---------|
| 1. นายภิมุข สมานรักษ์ | ครู           | หัวหน้า |
| 2. นายสมยศ พอกพูน     | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- |                             |            |         |
|-----------------------------|------------|---------|
| 1. นางสาวน้ำฝน เทพศรี       | ครูผู้ช่วย | หัวหน้า |
| 2. นางสาวอารีรัตน์ กินนาวัน | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

## 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- |                           |     |         |
|---------------------------|-----|---------|
| 1. นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ | ครู | หัวหน้า |
| 2. นางสาววันวิสา ประรัมย์ | ครู | ผู้ช่วย |

## 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- |                              |     |         |
|------------------------------|-----|---------|
| 1. นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง | ครู | หัวหน้า |
| 2. นางสาวปศุณา แยมชู         | ครู | ผู้ช่วย |

## 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- |                      |               |         |
|----------------------|---------------|---------|
| 1. นายนิกรณัฏ์ พ่อคำ | ครู           | หัวหน้า |
| 2. นายเป็้ม กรงทอง   | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

## คณะกรรมการดำเนินงาน

## ประกอบด้วย

- |                                |     |           |
|--------------------------------|-----|-----------|
| 1. นางสุธิตา สีสิงห์           | ครู | ประธาน    |
| 2. นางนิศาชล ใจกล้า            | ครู | รองประธาน |
| 3. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์          | ครู | กรรมการ   |
| 4. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูววัลย์ | ครู | กรรมการ   |
| 5. นายปราโมทย์ คะหาญ           | ครู | กรรมการ   |



6. นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวพินทุสร ทองปน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายนิติพงศ์ เขียวอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายสมชาย ศรีโสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นางสาวยุพา นิเลปียง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาววันวิสา ปรารมภ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ผู้รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
1. นางสาวพิรารวรรณ โฉลกดี	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวพินทุสร ทองปน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
1. นางนิตาชล ใจกล้า	ครู	หัวหน้า
2. นายสมชาย ศรีโสม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
1. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์	ครู	หัวหน้า
2. นายปราโมทย์ คະหาญ	ครู	ผู้ช่วย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
1. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวยุพา นิเลปียง	ครู	ผู้ช่วย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
1. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	หัวหน้า
2. นายนิติพงศ์ เขียวอ่อน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
1. นางสาววันวิสา ปรารมภ์	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	ครู	ผู้ช่วย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย	
1. นางนิตาชล ใจกล้า	ครู	ประธาน
2. นายณัฐดนัย สุภาสัย	ครู	รองประธาน
3. นายพิทักษ์ ศรีมูล	ครู	กรรมการ
4. นางณงค์เยาว์ เยรัมย์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐริณี ก่อแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ

6. นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นายชาญชัย อุประ	นักศึกษาฯ	กรรมการ
8. นางสาวภารุจีร์ บุญหลง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ผู้รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
1. นายพิทักษ์ ศรีมูล	ครู	หัวหน้า
2. นายณัฐดนัย สุภาสัย	ครู	ผู้ช่วย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
1. นายณัฐดนัย สุภาสัย	ครู	หัวหน้า
2. นายชาญชัย อุประ	นักศึกษาฯ	ผู้ช่วย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
1. นางสาวภารุจีร์ บุญหลง	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวณัฐริณีย์ ก่อแก้ว	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
1. นางนิตาชล ใจกล้า	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
1. นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	หัวหน้า
2. นางณงค์เยาว์ เจริมย์	ครู	ผู้ช่วย

หน้าที่	1. วางแผน/กำหนดเป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ตนรับผิดชอบ
	2. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมินและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	3. ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบตามที่กำหนดไว้
	4. สรุปผลการดำเนินงานจัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลให้เรียบร้อย
	5. ปรับปรุงการดำเนินงาน กรณีที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป

#### 4. คณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู

#### หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ 1

3. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู
4. นายนิกรณัฏ์ พ่อค้า	ครู

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ 2

5. นางนิศาชล ใจกล้า ครู

6. นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว ครู

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลมาตรฐานที่ 3

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ  
อุตสาหะ เสียสละเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(นายสารโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแฉกวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนเนนงมุตวิทยา

ที่ 26 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2564

เนื่องด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเนนงมุตวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ดังรายนามต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

1. นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายวิน นาคประเสริฐ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางนิศาชล ใจกล้า	ครู	กรรมการ
5. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	กรรมการ
6. นายนิกรณ์ พอค้า	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการ
8. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	กรรมการ
9. นางณงค์เยาว์ เยรัมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวชนัญชิตา อัญชัยศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ
	ผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย

- |                         |                           |                     |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. นายสาโรจน์ พฤษภา     | ผู้อำนวยการโรงเรียน       | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน    | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายวิน นาคประเสริฐ   | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ             |
| 4. นางนิศาชล ใจกล้า     | ครู                       | กรรมการ             |
| 5. นางสุธิตา สีสิงห์    | ครู                       | กรรมการ             |
| 6. นายภิมุข สมานรักษ์   | ครู                       | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางณงค์เยาว์ เจริญย์ | ครู                       | กรรมการและ          |
- ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศติดตามการปฏิบัติงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดี แก่ทางโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมฤตวิทยา



ประกาศโรงเรียนเนงมุดวิทยา

เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเนงมุดวิทยา เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น โรงเรียนเนงมุดวิทยา จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- |                       |                                    |               |
|-----------------------|------------------------------------|---------------|
| 1. นายพศิน บัวหุ้ง    | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา   | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นายมนต์ เทศทอง     | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายพิจิตร อุตตะโปน | ศึกษานิเทศก์                       | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

สั่ง ณ วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนงมุดวิทยา



## คำสั่งโรงเรียนแנגมุดวิทยา

ที่ 39 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

เนื่องด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเมื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตาม มาตรฐานและประเด็นพิจารณา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

1. นายสาโรจน์ พฤษภาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายธีระวัฒน์ สมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายวิน นาคประเสริฐ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	กรรมการ
5. นายนิกรณ พ่อคำ	ครู	กรรมการ
6. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุตารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการ
8. นางนิศาชล ใจกล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางณงค์เยาว์ เจริญย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

## 2. คณะกรรมการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย	
1. นายภิมุข สมานรักษ์	ครู	ประธาน
2. นายธนากร ทองน้ำ	ครู	รองประธาน
3. นายบุญเพ็ง สีหาราช	ครู	กรรมการ
4. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูวัลย์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวรัชนก ร่มสุข	ครู	กรรมการ
7. นางสาววันวิสา ประรัมย์	ครู	กรรมการ
8. นายนิกรณ์ พ่อคำ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวรติพร ยิ่งยงยุทธ	ครู	กรรมการ
10. นายธีรพงศ์ คงทน	ครู	กรรมการ
11. นางสาวอารีรัตน์ กิณนาวัน	ครู	กรรมการ
12. นางสาวน้ำฝน เทพศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวชนัญชิตา อัญชัยศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายเบ็ม กรงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นายสมยศ พอกพูน	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวมธุรส ยอดสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นางยอดขวัญ แหวนวิเศษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
20. นางสาวทัศนีย์ แก้วยงกฎ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
21. นางสาวปศุณา แยมชู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
22. นางสาวประภาภรณ์ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1. กระบวนการพัฒนา 2. ผลการดำเนินงาน 3. จุดเด่น 4. จุดควรพัฒนา 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย	
1. นางสุธิตา สีสิงห์	ครู	ประธาน
2. นางนิศาชล ใจกล้า	ครู	รองประธาน
3. นางจิตาภา ฤทธิวงศ์	ครู	กรรมการ



4. นางสาวปัญญารัฐ พรหมภูววัลย์	ครู	กรรมการ
5. นายปราโมทย์ คະหาญ	ครู	กรรมการ
6. นางสาวรติพร ยิงยงยุทธ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวพินทุสร ทองปน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายนิติพงศ์ เขียวอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวอุไรรัตน์ สิงจานุสงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายสมชาย ศรีโสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวยุพา นิเลปิยง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาววันวิสา ประรามภัก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 1. กระบวนการพัฒนา 2. ผลการดำเนินงาน 3. จุดเด่น 4. จุดควรพัฒนา 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

#### ประกอบด้วย

1. นางนิศาชล ใจกล้า	ครู	ประธาน
2. นายฉัตรดนัย สุภาสัย	ครู	รองประธาน
3. นายพิทักษ์ ศรีมูล	ครู	กรรมการ
4. นางณงค์เยาว์ เจริญ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกฤษณา บุญมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวฉัฐริณี ก่อแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวสุนันท์ เกตุชมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวภาณุจิรา บุญหลง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดารัตน์ แซ่ฉั่ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 1. กระบวนการพัฒนา 2. ผลการดำเนินงาน 3. จุดเด่น 4. จุดควรพัฒนา 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ  
อุตสาหะ เสียสละเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565



(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมดวิทยา

### รูปภาพกิจกรรม

ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา  
คุณภาพการจัดการศึกษา  
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา  
คุณภาพการจัดการศึกษา  
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ผู้บริหาร คณะครูร่วมกันวางแผน ดำเนินการ พัฒนา  
คุณภาพการจัดการศึกษา โดยการประชุมทุกเดือน



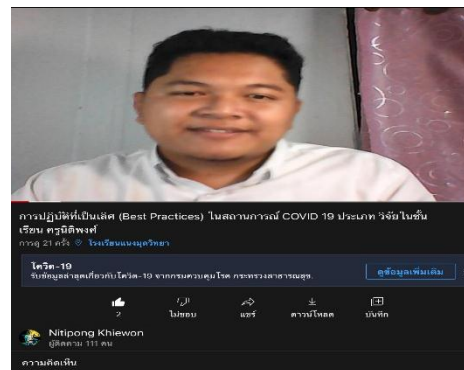
มีการนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษากิจกรรมนิเทศภายใน



ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง  
วิชาชีพ กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ  
ในรูปแบบOnline



ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง  
วิชาชีพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานเนื่องใน  
งานมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ในรูปแบบOnline



กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาองค์กรก่อนปิดภาคเรียนที่ 1  
เรื่อง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แผนงาน และการบริหารงาน



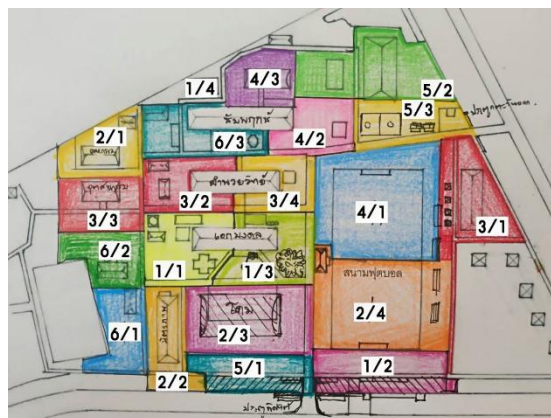
กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนางาน แต่ละกลุ่มงาน



กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของ  
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



มีการดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย  
แบ่งเป็นเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน



โรงเรียนเนงมุดวิทยา รับการประเมินบริหารจัดการ  
ด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)  
ระดับ ScQa



การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ  
ของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ



การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล  
การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ



รับการนิเทศติดตาม โครงการ สพม.สุรินทร์  
“โรงเรียนสวยน่าอยู่”  
จากผู้บริหารใน สหวิทยาเขต 7



มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจาก  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรูปแบบ Online



รับการนิเทศการเปิดชั้นเรียนจากท่านศึกษานิเทศ  
สพม. สุรินทร์ ในรูปแบบ Online



ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
โดยผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน



โรงเรียนนางมดวิทยฯ เข้าร่วมการประกวดนำเสนอวิธี  
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในสถานการณ์  
COVID-19  
เรื่อง การใช้แพลตฟอร์มFacebook live ส่งเสริมการ  
จัดการเรียนรู้รูปแบบ Online



ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดเวลา ผ่าน  
กระบวนการ PLC และได้รับการนิเทศการสอนทุกคน



กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์  
“ร่าเริง แจ่มใส ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”



กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์  
“อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พัฒนาทักษะชีวิต”



กิจกรรมส่งเสริมด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน  
การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน



กิจกรรมส่งเสริมด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ  
และภาษาจีน  
กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์  
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน



กิจกรรมส่งเสริมด้านการอภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้





กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสาร การเรียนออนไลน์  
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส  
โคโรนา 2019 (COVID-19)



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล  
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน



กิจกรรมส่งเสริมเติมเต็มความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อม  
ในการทดสอบระดับชาติ O-NET



กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
กิจกรรมทำบุญส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่



กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น  
และความเป็นไทย  
แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์



กิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ  
แตกต่างที่หลากหลาย  
กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ  
แตกต่างที่หลากหลาย  
กิจกรรมกีฬา



ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม  
กิจกรรม WORKSHOP การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส  
COVID-19



ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม  
นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนเพื่อการป้องกันโรคติดเชื้อ  
ไวรัส COVID-19



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
การแข่งขันสุนทรพจน์  
“โครงการโรงเรียนสุจริต”



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
กิจกรรมวันไหว้ครู





กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ  
“รับฟังแนะแนวการศึกษาต่อนายสิบทหารบก”



รับฟังแนะแนวศึกษาต่อนายสิบทหารบก *Mitragardtaya School* ๒๕๖๔

กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศ  
กิจกรรมภาษาจีนหน้าเสาธง



กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศ  
กิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหน้าเสาธง



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะ และความ  
ถนัดของนักเรียน  
กิจกรรมชุมนุม E-Sport



ปลาตูกติตเกม - ชุมชม E-sports  
นาย/พจนณดี

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
“โครงการจิตอาสา”

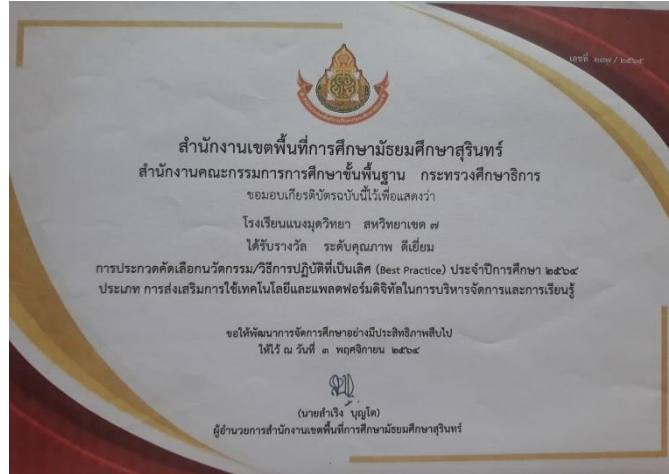


กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู  
และเพื่อนนักเรียน  
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



# เกียรติบัตร/รางวัลที่สูงสุด/สำคัญ

## สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ  
 แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และปี พ.ศ. ๒๕๖๔  
 \*\*\*\*\*  
 ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Awards : ScQA)  
 ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศ  
 รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๒๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒๗. โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒๘. โรงเรียนเทพมงคลรังษี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๙. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓๐. โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๓๑. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
๓๒. โรงเรียนนาดีวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓๓. โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
๓๔. โรงเรียนนาหว้าวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
๓๕. โรงเรียนนาขางลึกพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓๖. โรงเรียนนาเยี่ยศึกษา วัฒนังคสถาภิวงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๓๗. โรงเรียนนาสาววิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๓๘. โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๓๙. โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๔๐. โรงเรียนน้ำอ้นวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๔๑. โรงเรียนแนงนงคูวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ



ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ





ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ



ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ







### นักเรียนที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ



### คิวอาร์โค้ด



โครงสร้างการบริหารงาน



แผนปฏิบัติการประจำปี 2564



โครงการ ประจำปี 2565



คิวอาร์โค้ด

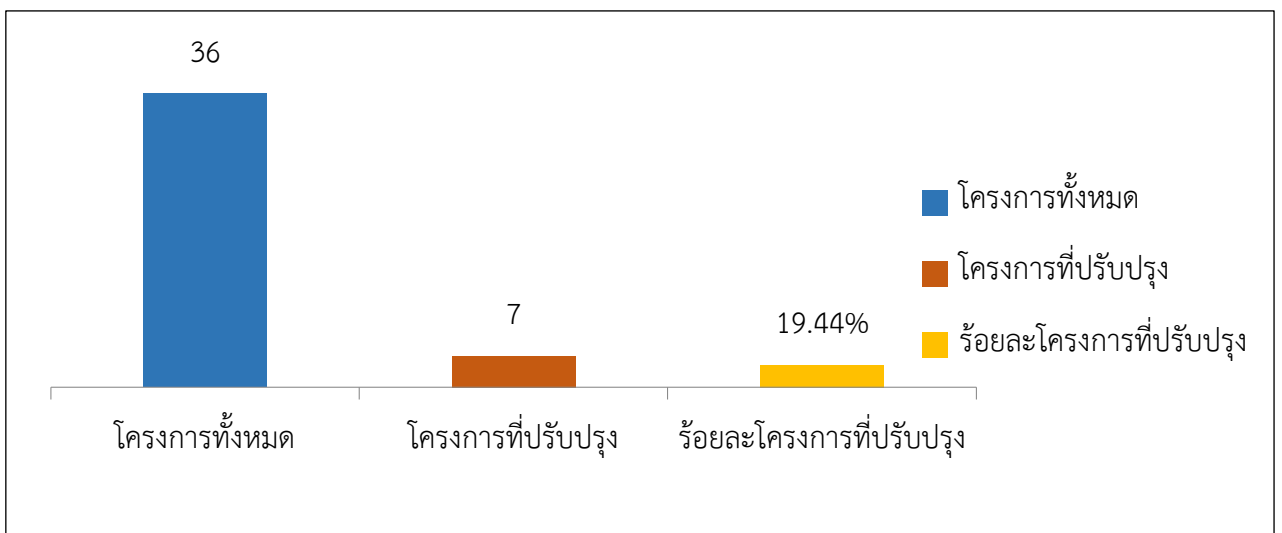


รายงานวิธีการและผลการดำเนินงาน  
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2564



สรุปผลการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

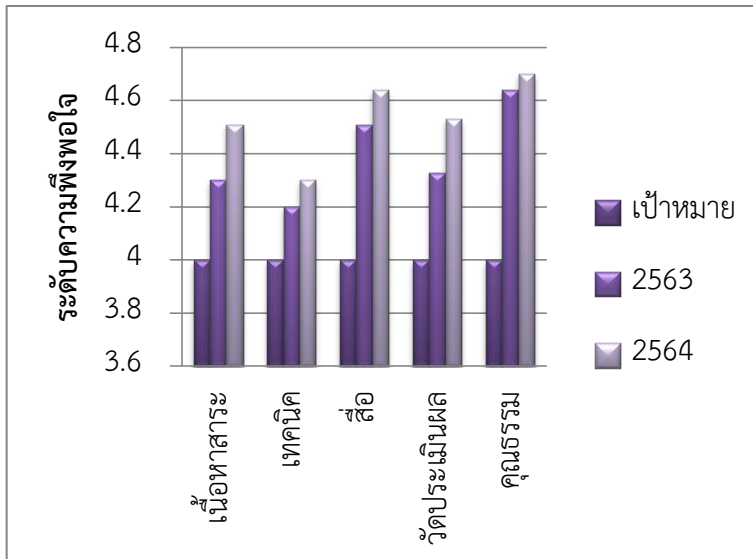
กราฟแสดงการสรุปรายงานโครงการที่บรรลุตามค่าเป้าหมายและที่ต้องปรับปรุงพัฒนา



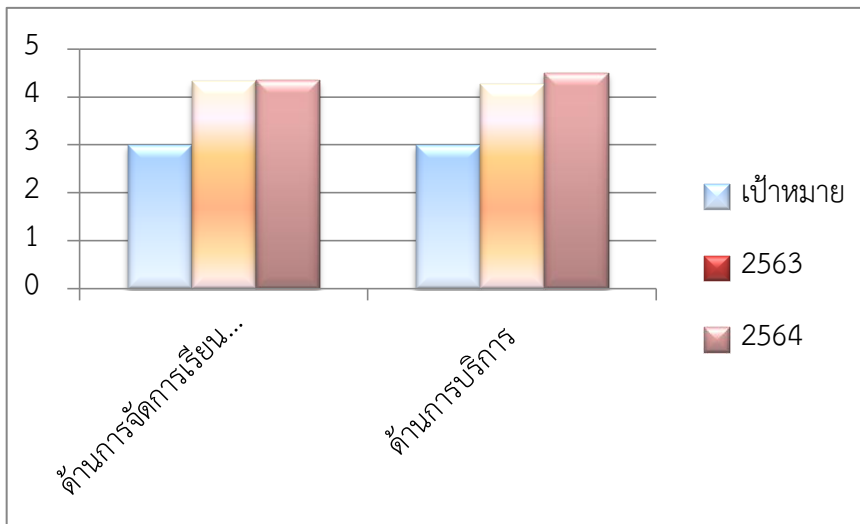
กราฟแสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการ



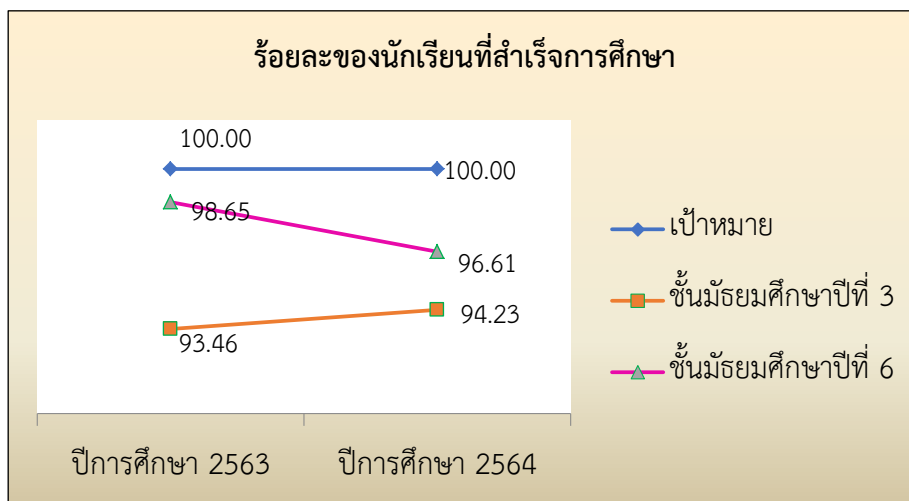
กราฟ แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน



กราฟ แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้สอน



กราฟ แสดงค่าร้อยละการสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนนางมุดวิทยา. (2564).แผนปฏิบัติการโรงเรียนนางมุดวิทยา ปีงบประมาณ 2564. สุรินทร์ :  
ฝ่ายงบประมาณและแผนปฏิบัติงาน. เอกสารพิมพ์สำเนา.



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนนางมุดวิทยา